



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 192», краткое наименование - МБДОУ д/с № 192
ИНН 5403106947 КПП 540301001 ЕКС 40102810445370000043
УФК по Новосибирской области (ДФ и НП мэрии, МБДОУ д/с № 192, л/с № 02513007890)
Банк Сибирское ГУ Банка России// УФК по Новосибирской области г. Новосибирска Р/с
03234643507010005100 БИК 015004950 л/с 014.02.442.8
630119 г. Новосибирск ул. Зорге, 189/1, тел. 3-47-40-80, 349-15-80, 349-15-90**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МКДОУ д/с № 192
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ д/с № 192
Ю.Е. Фомина
Приказ № 11-с от 31.08.2023 г.



СОГЛАСОВАНО
на Совете Учреждения
МКДОУ д/с № 192
Протокол от 16.08.2023

ПРИНЯТО С ИЗМЕНЕНИЯМИ
на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 192
Протокол № 3 от 11.01.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 192
Ю.Е. Фомина
Приказ № 3-о от 11.01.2024 г.



СОГЛАСОВАНО
на Совете Учреждения
МБДОУ д/с № 192
Протокол от 10.01.2024

**ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 192», ФОРМИРУЕМАЯ
УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЫ ПАТРИОТЫ»**

Новосибирск, 2024 г

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка парциальной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 192.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы и реализации Программы.....	5
1.1.3. Значимые характеристики Программы.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.3. Диагностика результатов освоения Программы.....	8
II. Содержательный раздел.....	9
2.1. Описание образовательной деятельности.....	9
2.2. Тематические блоки организации деятельности детей и взрослых, осуществляемой в рамках Программы.....	9
2.3. Календарно-тематическое планирование реализации Программы.....	9
2.4. Технологии развития мотивации и способностей детей в рамках реализации Программы.....	14
2.5. Формы, методы, приемы, средства.....	15
2.6. Поддержка детской инициативы.....	16
2.7. Работа с родителями (законными представителями) в рамках реализации Программы.....	17
III. Организационный раздел.	18
3.1. Развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая требования Программы.....	18
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	20
3.3. Работа с педагогами.....	21
3.4. Особенности традиций, событий, праздников.....	21
3.5. Сетевое взаимодействие в рамках реализации Программы.....	22
3.5.1. Социальные партнеры в рамках реализации Программы.....	22
3.5.2. План совместных мероприятий в рамках реализации Программы.....	22
3.6. Объем организованной образовательной деятельности.....	24
3.7. Расписание организованной образовательной деятельности.....	24
3.8. Данные о педагогах, реализующих Программу.....	24
Приложение	25

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

В современном мире, перед обществом, остро встают вопросы патриотического воспитания, когда стало очевидным, что большинство современных молодых людей не имеют чётких ориентиров в жизни, почти не задумываются о нравственных и моральных принципах, не уважают историю своей Родины и мало заботятся о её настоящем.

Детей трудно научить чему-либо, если они не хотят этому учиться. Тем более сложно научить их любить. Любить Родину. Гордиться ей. Чувствовать себя частью своего народа. Этому нельзя научить, но это можно дать. Примером, игрой, сравнением. Дети дошкольного возраста еще не имеют понятия о гражданском долге, о нравственности. Они с трудом разделяют «плохое» от «хорошего». Этим понятиям им еще предстоит учиться. Но они способны на инстинктивном уровне тянуться к доброму, к светлому.

Социально-коммуникативное развитие очень важно для детей дошкольного возраста, так как его основной целью является – позитивная социализация дошкольников, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. От того, что ребенок знает о себе, о своих близких, о месте, где он живет, зависит успешное формирование социально значимых личностных качеств. Это, в свою очередь, влияет на успешность адаптации в новой системе социальных отношений, на активное развитие его познавательных возможностей. Одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Парциальная программа дошкольного образования «Мы патриоты» (далее – Программа) предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов расширения представлений о себе, о своей семье, родном крае, природе, Родине, воспитании любви к Родине, гражданственности, толерантности и чувство гордости за достижения страны. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с родителями (законными представителями) и социальными партнерами в ходе реализации Программы способно изменить деятельность дошкольной образовательной организации, создать необходимые условия для формирования нравственно-патриотических чувств у детей.

Программа имеет социально-коммуникативную направленность.

Программа составлена и адаптирована на основе программы «Наследие» под редакцией М. М. Новицкой, Е. В. Соловьевой, парциальной программы «Всё, что родиной зовется» О.А. Леонтьевой.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.).

7. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

8. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

9. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

10. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

11. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа рассчитана на 3 года и предназначена для детей дошкольного возраста 4-7 лет, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному городу, к природе родного края, к родной стране, к культурному наследию своего народа;

- воспитывать любовь и уважение к своей Родине – России, к своей нации, толерантные отношения к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям, соседям, другим людям;

- воспитывать уважительное отношение к человеку-труженику, результатам его труда, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общественным праздникам.

1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

Принцип целенаправленности - воспитание нравственности требует осознания целесообразности педагогических воздействий, четкого определения цели педагогом.

Учет индивидуальных и половозрастных особенностей - воспитание любого нравственного качества во многом зависит от индивидуальных особенностей

воспитанника: уже имеющихся моральных устоев поведения, этических установок, развитости интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, уровня развития психических процессов, характерологических черт, личного опыта взаимоотношений, наличия и развития природных и духовных способностей и т.д.

Принцип культуросообразности - в процессе воспитания нравственности необходимо учитывать культурную и этническую среду воспитания ребенка. Этот принцип отражается в интеграции воспитания в культуру народа, семьи, мира.

Принципы связи воспитания морально-этических норм с жизнью - Воспитание нравственности во многом зависит от того, насколько ребенок осознает значимость этой категории и связь ее с жизнью, видит ее результаты или последствия в мире.

Принцип уважительного отношения к личности - независимо от позиции ребенка, его мировоззрения, уважительное отношение к нему является необходимым принципом воспитательного процесса.

Принцип опоры на положительное в ребенке - Воспитывая данное нравственное качество, мы должны поддерживать развитие, видеть в ребенке саморазвивающуюся личность, готовую к изменениям и самореализации. При этом основой успешности процесса воспитания нравственности у дошкольников становится актуализация положительных черт, позитивного социального опыта, развитых (пусть даже в небольшой степени) конструктивных умений взаимодействия с людьми.

Рабочая программа основана на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

2. Системно-деятельные подходы:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- овладение культурой - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.1.3. Значимые характеристики Программы

Характеристики особенностей развития детей 4 - 5 лет

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:

- Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

- Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со

сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

- Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно.

Характеристики особенностей развития детей 5 - 6 лет

Возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполнить то, что хочет.

Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно — ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.

Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

Характеристики особенностей развития детей 6 - 7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ваш ребенок:

- Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

- Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

- Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок.

- Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

- Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- сформировано уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается;
- сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- сформирован интерес к малой Родине;
- сформированы патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам.

1.3. Диагностика результатов освоения Программы

Мониторинг результатов освоения Программы проводится при помощи методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева) (Приложение).

Комплексное исследование уровня патриотического воспитания представлены заданиями, включающими в себя:

- определения отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить;
- определение уровня знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов);
- определение уровня сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг);
- определение уровня сформированности знаний о культуре и традициях русского народа;
- определение чувства и эмоционального отношения к стране.

Периодичность мониторинга – 2 раза в год (сентябрь, май).

С учетом полученных результатов мониторинга могут вноситься необходимые изменения и дополнения к содержанию Программы и формам работы с детьми.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Организация образовательного процесса осуществляется на основе тематического планирования, которое способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, народных традициях и культуре России, помогает устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все темы связаны между собой

логически и вместе представляют целостную картину сведений о России. Каждая из тем повторяется в каждой возрастной группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения.

Все занятия проходят ненавязчиво в ходе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей с использованием разнообразных форм и методов работы.

2.2. Тематические блоки организации деятельности детей и взрослых, осуществляемой в рамках Программы

<p>1. «Семья – Родина в ладошке». <i>...Маму, бабушку мы обожаем, как папа и дедушка, их мы защищаем.</i></p>
<p>2. «Детский сад – наш второй дом». <i>... Очень дружно мы живём.</i></p>
<p>3. «Сибирь любимая моя. Новосибирцы ты и я». <i>...Фольклорную, народную страничку открываем: как жили раньше, как сейчас – на ней мы всё узнаем.</i></p>
<p>4. «Мы в России живём!» <i>...Её героев узнаём. Рисуем флаг и гимн поём. И в гости Президента ждём.</i></p>
<p>5. «Права и обязанности» <i>... Я – ребёнок и я имею право!</i></p>
<p>6. «Мы – маленькие волонтеры» <i>... Твори добро другим во благо!</i></p>

2.3. Календарно-тематический план реализации Программы Средняя группа (4-5 лет)

№	Мероприятие	Сроки проведения
1	«День знаний» (праздник целого дня педагогов и родителей (законных представителей) для детей).	сентябрь
2	«Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.	
3	Акция «Сохраним цветок».	
4	«В нашем детском саду» Труд взрослых.	
5	Досуг ко Дню пожилого человека «Семейные посиделки»	октябрь
6	Концерт «Золотой возраст» (праздник детей для взрослых – людей пожилого возраста)	
7	Мы - маленькие волонтеры! (изготовление открыток ко Дню пожилого человека) «Старость в радость!»	
8	Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях.	
9	Выставка фото-презентаций «Моя семья», (подготовка материала: родители (законные представители) с детьми)	ноябрь
10	Право на жизнь «Жизнь дана на добрые дела» 20 ноября - Всемирный день прав ребёнка	
11	Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы города). С. Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения.	
12	Выставка детских рисунков-портретов «Это мамочка моя»	

13	Беседы с детьми, чтение литературы, разучивание стихов о нашем сибирском крае, о Новосибирске	декабрь
14	Расширение знаний о символике России, с городом Москва, как главным городом страны - столицей нашей Родины	
15	Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, заучивание стихов о Родине	
16	Мы - маленькие волонтеры! (изготовление открыток к Новому году) «Старость в радость!»	
17	«Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи.	
18	Проект «Дружат дети на планете».	январь
19	«Коляда, коляда, отвори ворота» (фольклорный праздник для детей и их родителей)	
20	Виртуальная прогулка по близлежащей улице, прилегающей к детскому саду.	
21	«Мы – маленькие волонтеры!! «Добрый привет!» (видеопоздравления детей с ОВЗ, подарки)	
22	Выставка детских рисунков – портретов «Мой папа»	февраль
23	«День Защитника Отечества» (спортивные семейные развлечения для детей и взрослых всех групп ДОО)	
24	«Мы - маленькие волонтеры!» (Посылка солдату. Письмо солдату. Изготовление открыток)	
25	«Мы следопыты» – о жизни диких животных в местных лесах.	
26	«Масленичная неделя - всю неделю блины ели» (фольклорное развлечение)	
27	«Город. Транспорт. Пешеход».	март
28	«Проводы зимы» (фольклорный праздник с катанием на лошадях для детей и взрослых)	
29	Праздник к международному женскому дню 8 марта (совместные праздники детей и взрослых)	
30	«Мы – маленькие волонтеры!» (Изготовление открыток пожилым людям. «Старость в радость»)	
31	Развлечение «Быть здоровыми хотим».	
32	Декада, посвященная Дню космонавтики: выставка поделок «Путешествие в космос», тематические досуги и развлечения	
33	Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи.	апрель
34	Цикл занятий, посвященных Дню Победы: просмотр хроники военных лет, парада на Красной площади в наши дни, мультфильма «Солдатская сказка» (по рассказу К. Паустовского)	
35	Изготовление поделок, открыток, коллективных работ в честь Дня Победы	
36	«Мой город», рассматривание слайдов о городе Новосибирске.	
37	Прогулка в помещении МКДОУ д/с № 192 к «Стене памяти» посвященной Великой Отечественной Войне.	
38	Рассказ воспитателя «О Дне Победы».	май
39	Развлечение – квест, посвященное Дню Победы. «Зарница»	
40	«Мы – маленькие волонтеры!» (Изготовление открыток к празднику День Победы)	
41	Театрализованное представление. «Мы тоже имеем права»	

Старшая группа (5 -6 лет)

№	Мероприятие	Сроки проведения
1	«День знаний» (праздник целого дня педагогов и родителей (законных представителей) для детей).	сентябрь
2	Воспитательно-образовательное мероприятие «Музей в чемодане» (Школа советских времен)	
3	«Всё о детском саде» дидактические игры для детей о правилах поведения	
4	«Конвенция о правах ребёнка» (знакомство с конвенцией).	
5	Досуг ко Дню пожилого человека «Семейные посиделки»	
6	Концерт «Золотой возраст» (праздник детей для взрослых – людей пожилого возраста)	октябрь
7	Мы - маленькие волонтеры! (изготовление открыток ко Дню пожилого человека) «Старость в радость!»	
8	Право на имя. «По – разному зовутся дети»	
9	Выставка фото-презентаций «Моя семья», (подготовка материала: родители (законные представители) с детьми)	
10	Право на жизнь «Жизнь дана на добрые дела» 20 ноября - Всемирный день прав ребёнка	ноябрь
11	Воспитательно-образовательное мероприятие «Музей в чемодане» (Игрушки наших родителей)	
12	Выставка детских рисунков-портретов «Это мамочка моя»	
13	Беседы с детьми, чтение литературы, разучивание стихов о нашем сибирском крае, о Новосибирске	
14	Расширение знаний о символике России, с городом Москва, как главным городом страны - столицей нашей Родины	декабрь
15	Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, заучивание стихов о Родине	
16	Мы- маленькие волонтеры! (изготовление открыток к Новому году) «Старость в радость!»	
17	Право на жизнь. «Имею право жить!»	
18	Воспитательно-образовательное мероприятие «Музей в чемодане» (Когда елки были высокими)	
19	«Коляда, коляда, отвори ворота» (фольклорный праздник для детей и их родителей)	январь
20	Досуг «О правах играя»	
21	«Мы – маленькие волонтеры!! «Добрый привет!» (видеопоздравления детей с ОВЗ, подарки)	
22	Выставка детских рисунков –портретов «Мой папа»	
23	«День Защитника Отечества» (спортивные семейные развлечения для детей и взрослых всех групп ДОО)	февраль
24	«Мы - маленькие волонтеры!» (Посылка солдату. Письмо солдату. Изготовление открыток)	
25	Право на дом, семью, любовь и понимание. «Моя семья. Без семь нет счастья»	
26	«Масленичная неделя- всю неделю блины ели» (фольклорное развлечение)	
		март

27	Воспитательно-образовательное мероприятие «Музей в чемодане» (Русский быт)	
28	«Проводы зимы» (фольклорный праздник с катанием на лошадях для детей и взрослых)	
29	Праздник к международному женскому дню 8 марта (совместные праздники детей и взрослых)	
30	«Мы – маленькие волонтеры!» (Изготовление открыток пожилым людям. «Старость в радость»)	
31	Право на игру. «У каждой игрушки есть своё местечко»	
32	Декада, посвященная Дню космонавтики: выставка поделок «Путешествие в космос», тематические досуги и развлечения	апрель
33	Создание видео-журнала «Мой любимый ветеран. Дети рассказывают».	
34	Цикл занятий, посвященных Дню Победы: просмотр хроники военных лет, парада на Красной площади в наши дни, мультфильма «Солдатская сказка» (по рассказу К.Паустовского)	
35	Изготовление поделок, открыток, коллективных работ в честь Дня Победы	
36	Право на жильё и её неприкосновенность. «Мой дом – моя крепость»	
37	Воспитательно-образовательное мероприятие «Музей в чемодане» (Фронтowej чемодан)	май
38	Экскурсии к памятнику Зорге Р.Г., возложение цветов к памятнику	
39	«С песней к Победе» музыкальная гостиная для детей и родителей старших групп	
40	Развлечение – квест, посвященное Дню Победы. «Зарница»	
41	«Мы – маленькие волонтеры!» (Изготовление открыток к празднику День Победы)	
42	Театрализованное представление. «Мы тоже имеем права»	

Подготовительная группа (6-7 лет)

№	Мероприятие	Сроки проведения
1	«День знаний» (праздник целого дня педагогов и родителей (законных представителей) для детей). Воспитательно-образовательное мероприятие «Музей в чемодане» (Школа советских времен)	сентябрь
2	«День Открытых дверей».	
3	«Всё о детском саде» дидактические игры для детей (знакомство с устройством и правилами детского сада).	
4	«Право на гражданство. Я – гражданин России!»	
5	Досуг ко Дню пожилого человека «Семейные посиделки».	октябрь
6	Воспитательно-образовательное мероприятие «Музей в чемодане» (Куклы наших бабушек)	
7	Мы- маленькие волонтеры! (изготовление открыток ко Дню пожилого человека) «Старость в радость!»	
8	Право на тайну переписки. «Переписка двух людей – это их тайна»	
9	Выставка фото-презентаций «Моя семья», (подготовка материала: родители (законные представители) с детьми).	ноябрь

10	Право на образование. «Грамоте учиться – всегда пригодится» 20 ноября. Всемирный день прав ребёнка	
11	Конкурс чтецов «Стихи для мамы» (праздник ко Дню Матери)	
12	Выставка детских рисунков-портретов «Это мамочка моя».	
13	Беседы с детьми, чтение литературы, разучивание стихов о нашем сибирском крае, о Новосибирске	декабрь
14	Расширение знаний о символике России, с городом Москва, как главным городом страны - столицей нашей Родины	
15	Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, заучивание стихов о Родине	
16	Мы- маленькие волонтеры! (изготовление открыток к Новому году) «Старость в радость!»	
17	Право на сохранение своей индивидуальности. «Я самый – самый!»	
18	Воспитательно-образовательное мероприятие «Музей в чемодане» (Ложечка)	январь
19	«Коляда, коляда, отвори ворота» (фольклорный праздник для детей и их родителей)	
20	«Дети с ОВЗ имеют право на особую заботу и обучение»	
21	«Мы – маленькие волонтеры!» «Добрый привет!» (видеопоздравления детей с ОВЗ, подарки)	
22	Выставка детских рисунков –портретов «Мой папа».	февраль
23	«День Защитника Отечества» (спортивные семейные развлечения для детей и взрослых всех групп)	
24	«Мы - маленькие волонтеры!» (Посылка солдату. Письмо солдату. Изготовление открыток)	
25	Право пользоваться своей культурой, родным языком. «Мы дети разных национальностей»	
26	«Масленичная неделя - всю неделю блины ели» (фольклорное развлечение). Воспитательно-образовательное мероприятие «Музей в чемодане» (Украшения из прошлого)	март
27	«Проводы зимы» (фольклорный праздник с катанием на лошадях для детей и взрослых)	
28	Праздник к международному женскому дню 8 марта (совместные праздники детей и взрослых).	
29	«Мы – маленькие волонтеры!» (Изготовление открыток пожилым людям. «Старость в радость»)	
30	Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание. «Расти здоровым!»	
31	Декада, посвященная Дню космонавтики: выставка поделок «Путешествие в космос», тематические досуги и развлечения	апрель
32	Создание видео-журнала «Мой любимый ветеран. Дети рассказывают»	
33	Цикл занятий, посвященных Дню Победы: просмотр хроники военных лет, парада на Красной площади в наши дни, мультфильма «Солдатская сказка» (по рассказу К. Паустовского)	
34	Изготовление поделок, открыток, коллективных работ в честь Дня Победы	

35	Итоговое занятие – развлечение. «Мы на свет родились, чтобы радостно жить!»	
36	Экскурсии к памятнику Зорге Р.Г., возложение цветов к памятнику	май
37	Воспитательно-образовательное мероприятие «Музей в чемодане» (Фронтной чемодан)	
38	«С песней к Победе» музыкальная гостиная для детей и родителей старших групп	
39	Развлечение – квест, посвященное Дню Победы. «Зарница»	
40	«Мы – маленькие волонтеры!» (Изготовление открыток к празднику День Победы)	
41	Итоговое театрализованное представление. «Маленьким детям – большие права»	

Содержание данной работы с детьми реализуется через все образовательные области (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) с учетом принципов интеграции и тематического планирования.

Продолжительность занятий по возрастным группам:

- 4 -5 лет – 20 минут;
- 5-6 лет – 25 минут;
- 6-7 лет – 30 минут.

2.4. Технологии развития мотивации и способностей детей в рамках реализации Программы

Занятия проводятся во всех возрастных группах в течение всего учебного года, как в первой половине дня, так и во второй, с использованием различных педагогических технологий:

- технология проектирования;
- экспериментирования;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- музейно-педагогические технологии;
- технология индивидуально-личностного общения с ребенком, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым темам.

В совместной деятельности педагоги широко используют разнообразные виды детской деятельности: познавательные занятия с использованием ИКТ, тематические беседы, игры (дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные), игровые и проблемные ситуации, целевые прогулки и экскурсии, встречи с интересными людьми, наблюдения, рассказ, объяснения воспитателя, использование произведений устного народного творчества, использование детских художественных произведений, викторины, труд, художественная деятельность. Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, в том числе спортивные, развлечения, праздничные общешкольные концерты.

Игровые технологии - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В работе используются следующие виды педагогических игр:

- по виду деятельности - двигательные, интеллектуальные и т. д.;
- по характеру педагогического процесса - обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.
- по характеру игровой методики - игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а устанавливается в зависимости от её хода.

- по содержанию - музыкальные, социализирующие, логические и т. д.
- игровому оборудованию - настольные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т. д.

Дидактические и развивающие игры, направленные на формирование у детей представления о родном городе, на развитие у детей уважения, гордости интереса к своему городу: «На дорогах города», «Мой дом», «Собери картинку», «Самые нужные слова», «Хорошо – плохо», «Лабиринты».

Игры, направленные на знакомство детей с достопримечательностями Новосибирска, на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, на воспитание культуры поведения, на развитие речи, обогащения словарного запаса: «Мой город», «Найди ошибку», «Лабиринты», «Плыл кораблик по волнам», «Составь картинку (силуэт города Новосибирска), «Разрезные картинки», «Найди пару», «Узнай картинку по её части», «Узнай по описанию»

Игры-путешествия: «По родному краю», «Едем в цирк», «Откуда родом бабушкин сундук», квест-игры.

Музейная педагогика. Принципы музейной педагогики: наглядность, доступность, динамичность, содержательность, последовательность ознакомления детей с музейными коллекциями, гуманизм, поощрение детских вопросов и фантазий при восприятии.

Технологии проектной деятельности. Сущность этого метода состоит в достижении дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для ребенка, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта.

В образовательной работе ДОО используются монопроекты, содержание которых ограничивается рамками одной образовательной области, и межпредметные (или интегрированные) проекты, в которых решаются задачи из разных образовательных областей программы.

Информационно – коммуникативные технологии. Использование мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

2.5. Формы, методы, приемы и средства реализации Программы

Формы работы

Индивидуальная

Предполагает самостоятельную работу детей, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

Групповая

Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 5 до 10, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. При этом педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная

Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

Методы работы

Наглядные методы

- наблюдения;
- экскурсии, целевые прогулки;
- показа сказок, видеофильмов;
- демонстрация иллюстраций картинок, альбомов по теме;

Словесные методы

- рассказ, объяснения воспитателя;
 - чтения произведений устного народного творчества, детских художественных произведений воспитателем;
 - чтения стихотворений детьми, воспитателем;
 - беседы, занятия с элементами диалога;
 - ответы на вопросы педагога, детей;
 - загадывание загадок;
 - рассказов детей по схемам, иллюстрациям;
 - разбор игровых ситуаций;
 - дидактические игры;
 - проведение викторин, конкурсов;
- Практический метод*
- продуктивная деятельность;
 - разнообразные игры;
 - оформление альбомов, тематических папок;
 - постановка сказок, музыкальных спектаклей, выступления для воспитанников младших групп, для родителей (законных представителей);
 - участие в конкурсах, смотрах, фестивалях;
 - встречи с интересными людьми;
 - праздники, развлечения;
 - изготовление с детьми наглядных пособий для занятий.

2.6. Поддержка детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе начинание, внутреннее побуждение к деятельности, активизирует детский интерес и возможности каждого ребёнка.

В соответствии с ФГОС ДО, в учреждении создаются оптимальные условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности воспитанников.

Использование методов проблемного обучения: создание проблемно-игровых ситуаций, постановка перед ребёнком проблемы (загадки из сундука), предоставление возможности самостоятельного решения.

Создание условий для стимулирования самостоятельной деятельности детей в патриотическом центре группы, наполнение содержания центра играми, пособиями, материалами в соответствии с тематическим планированием; презентации материалов педагогами.

Проведение совместных игр на тему: «Поиграй со мной!», где дети являются «передатчиками» игрового опыта народных игр.

Проведение детских конкурсов, викторин по сказкам, где инициаторами творческих идей являются сами дети («Самая интересная народная игра», «Я расскажу тебе народную сказку» и др.).

Поддержка самостоятельности в детской проектной деятельности тематического характера.

Создание ситуации успеха, доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных).

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, ее участников, материалов.

2.7. Работа с родителями (законными представителями) в рамках Программы

№	Мероприятие	Сроки
1	Участие родителей (законных представителей) в разработке и проведении мероприятий Программы.	в течение года

2	Консультации для родителей (законных представителей), раскрывающие содержание Программы и ее совместную реализацию.	в течение года
3	Совместные праздники и развлечения, муз. гостиные, спортивные праздники.	в течение года
4	Участие родителей (законных представителей), в организации и проведении конкурсов проекта, выставок, экскурсий, встреч с интересными людьми.	в течение года
5	Участие родителей (законных представителей), вместе с детьми в районных, городских, всероссийских акциях, мероприятиях, конкурсах.	в течение года
6	Сбор краеведческого материала, изделий народного промысла, другого наглядного материала для работы с детьми по Программе.	в течение года
7	Использование архивов семей для работы над фильмом «Мой любимый ветеран. Дети рассказывают». Подготовка детей к записи видео-интервью.	апрель
8	Оформление развивающей среды ДОО – в группах, холлах в соответствии с тематическими блоками проекта.	в течение года
9	Участие в благоустройстве территории ДОО, её озеленении, оформлении участков и веранд групп.	в течение года
10	Помощь родителей (законных представителей), в организации образовательной деятельности (пошив костюмов, изготовление декораций, организация видеосъемки, участие в совместной творческой деятельности).	в течение года

III. Организационный раздел

3.1. Развивающая предметно – пространственная среда, учитывающая требования Программы

Реализовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию помогает развивающая среда, создаваемая педагогами ДООУ.

Правильно организованная развивающая среда в группах позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам дошкольников, периодически изменяется, постоянно обогащается, обеспечивает «зоны ближайшего развития» детей.

Для ознакомления воспитанников с предметами старины, с историей страны – настоящей педагогической находкой для нас стал «Музей в чемодане»:

- «Школа советских времен»;
- «Когда елки были большими»;
- «Ложки»;
- «Русский быт»;
- «Фронтальной чемодан»;
- «Куклы наших бабушек и дедушек»;
- «Украшения из прошлого».

Мобильная экспозиция даёт возможность приобщать воспитанников к прошлому, демонстрируя старинные вещи, предметы, фотографии в чемодане. «Музей в чемодане», благодаря своей мобильности, выставляется и убирается по мере необходимости. Экспонаты такого музея подбираются в соответствии с тематикой занятия. Дети получают возможность увидеть подлинные документы или предметы из семейного архива.

Любовь маленького ребенка – дошкольника к родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице на которой он живет, детскому саду.

В связи с этим было разработано наглядно-дидактическое пособие «Патриотический куб» по типу матрешки. Было изготовлено 6 кубов, каждый из которого вставляется друг в друга.

С внешней стороны первого куба (большого, изображена символика России: флаг, герб, столица, президент, карта).

На втором кубе - среднем, изображена символика Новосибирской области (герб, карта, фотография мэра Новосибирской области)

На третьем кубе символы города Новосибирска (герб, фото главы города, достопримечательности).

Четвертый куб – это детский сад (режимные моменты, правила поведения и т.д.)

Пятый куб – это семья – члены семьи (бабушка, дедушка, мама, папа, брат, сестра)

Шестой куб – изучение семьи дошкольниками подготовительной группы (знакомство с бытом семьи и их традициями)

Дошкольники в самостоятельной деятельности используют данное пособие, не только рассматривая, изучая новый для них материал, а также развернув его могут поиграть.

На прогулочных площадках ДОУ устанавливаются памятные доски «Города – герои», содержащие информацию о городах - героях Великой Отечественной войны.

В группах создана предметно – развивающая среда патриотической направленности:

- оборудован стенд «Моя Родина — Россия»;
- подобраны дидактические игры: «Защитники России», «Военная техника», «Найди флаг России», «Космос», «Улицами родного города» и др.;
- изготовлены дидактические папки: «Мой город», «Моя семья», «Государственная символика России», «Они сражались за Родину», «Все о космосе», «Служу России, оформили сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Армия», «Космос», «На флоте» и др.;
- подобрана методическая, художественная литература, через которую дети совершенствуют знания о подвигах в годы ВОВ, о России, о Российской армии и др.;
- периодически организуются тематические выставки в группе, «Они сражались за Родину», «Космические дали» и др.;
- используются информационно – коммуникативные технологии (мультимедийное средство – медиапроектор, компьютер, подборка дисков со слайдами).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Во время подбора нужных материалов к мероприятиям учитываются индивидуальные способности каждого ребёнка, используется методическая литература:

- «С чего начинается Родина?» Л.А. Кондрыкинской;
- «Патриотическое воспитание» Т.И. Подрезова;
- «Патриотическое воспитание в ДОУ» А.Н. Писарева;
- «Патриотическое воспитание дошкольника» Н.В. Алешина.
- Примеры проявления героизма. Взгляды на патриотизм в летописях.
- Русские народные былины как средство воспитания патриотизма (любовь к Родине, ненависть к врагам, готовность встать на защиту родной земли).
- Русские сказки в процессе формирования любви к Родине, к своему народу, к природе родного края; сказки о солдатской дружбе и прочее.
- Героические и патриотические песни русского народа и их воспитывающая роль
- Русские пословицы и поговорки о патриотизме, героизме, смелости, трусости, предательстве.

3.3. Работа с педагогами

Педагоги МКДОУ д/с № 192, реализующие парциальную программу «Сказочники», проводят мастер-классы для педагогов, открытые занятия, выступают на методических объединениях и методических совещаниях.

3.4. Особенности традиций, событий, праздников

	МЕРОПРИЯТИЕ	ТЕМА	СРОКИ	УЧАСТНИКИ
1	Районный конкурс чтецов	«Говорун»	ноябрь	воспитатели, дети
2	Районный конкурс эстрадной песни	«Золотой микрофон»	ноябрь	воспитатели, дети, муз. руковод.
4	Районный конкурс детского театрального творчества	«Вре́мён связу́ющая нить»	февраль	воспитатели, муз. руковод, дети
6	Городской конкурс	«Дорога будущего глазами детей»	март	воспитатели, дети, родители
7	Театральная неделя	«В гостях у сказки»	март	воспитатели, дети, родители
9	Дистанционные творческие конкурсы		в течение года	воспитатели, дети

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, УТРЕННИКИ

	МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТ В. ЗА ОФОРМЛЕНИЕ
1	День пожилого человека	Концерт	2 октября	Все группы
4	«Всех блинами угостим!» - Проводы Зимы. «День рождения у меня» - зимники	Развлечение	11, 12 февраля	8, 12 группы

5	«Я солдатом быть хочу!» - День защитника Отечества	Музыкально-спортивный праздник	21, 22 февраля	7, 8 группы
6	«Все мы маму удивим!» - праздник мам	Концерт	4 – 7 марта	2, 3 группы
7	«Память сохраним в сердцах!» - 9 мая	Музыкально-спортивный праздник	6, 7 мая	10, 11 группы
9	«Мирное небо детям планеты» - День защиты детей. «День рождения у меня» - веснянки	Развлечение	3, 4 июня	Все группы
10	«Мы дети твои, Россия!»	Развлечение	8 июня	Все группы

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ

МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ
«Зимние забавы» (младшая и средние группы)	03 – 07 декабря
«Мой супер-папа» (средние, старшие, подготовительные группы)	25 – 28 февраля
«Любимые мамочки» (средние, старшие, подготовительные группы)	11 – 15 марта
Космические приключения (средние, старшие, подготовительные группы)	08 – 12 апреля
Неделя здоровья	13 – 17 мая

3.5. Сетевое взаимодействие в рамках реализации Программы

3.5.1. Социальные партнеры в рамках Программы:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 108»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центр «Молодежный»;
- Автономная некоммерческая организация помощи пожилым людям и инвалидам Новосибирской области «Старость в радость – Новосибирск»

3.5.2. План совместных мероприятий в рамках Программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель
1	Волонтерский проект «Нескучная детская больница» - акция «Добрый привет» - акция «Коробка храбрости»	В течение года	МКДОУ д/с № 192, Зорге 189/1	специалист по работе с молодежью Стемковская Д.Е. ст. воспитатель МКДОУ д/с № 192 Ольховская А.С.

2	Изготовление открыток «К дню пожилого человека»	Сентябрь	МКДОУ д/с № 192, Зорге 189/1	Ст. воспитатель МКДОУ д/с № 192 Ольховская А.С.
3	Встреча с интересными людьми	Октябрь	Актовый зал МБОУ СОШ № 108, Зорге 181/1	Завуч по воспитательной работе Хорошева Т.А.; Ст. воспитатель МКДОУ д/с № 192 Ольховская А.С.
4	Изготовление открыток «С Новым годом»	Ноябрь	МКДОУ д/с № 192, Зорге 189/1	Ст. воспитатель МКДОУ д/с № 192 Ольховская А.С.
5	Экскурсия в Школьный музей боевой славы 140-ой сибирской Новгород-Северской дважды Краснознаменной пятиорденоносной стрелковой дивизии МБОУ СОШ № 108 и «Музей в чемодане» МКДОУ д/с № 192	Декабрь	Музей МБОУ СОШ № 108, Зорге 181/1	Завуч по воспитательной работе Хорошева Т.А.; Ст. воспитатель МКДОУ д/с № 192 Ольховская А.С.
6	Изготовление открыток «С 23 февраля»	Январь	МКДОУ д/с № 192, Зорге 189/1	Ст. воспитатель МКДОУ д/с № 192 Ольховская А.С.
7	Изготовление открыток «С 8 марта»	Февраль	МКДОУ д/с № 192, Зорге 189/1	Ст. воспитатель МКДОУ д/с № 192 Ольховская А.С.
8	Обмен детскими книжками-малышками о Великой Отечественной войне для совместной выставки.	Март	Спортивный зал МКДОУ д/с № 192, Зорге 189/1	Завуч по воспитательной работе Хорошева Т.А.; Ст. воспитатель МКДОУ д/с № 192 Ольховская А.С.
9	Конкурс-смотр строя и песни.	Апрель	Спортивный зал МБОУ СОШ № 108, Зорге 181/1	Завуч по воспитательной работе Хорошева Т.А.; Ст. воспитатель МКДОУ д/с № 192 Ольховская А.С.
10	Акция «Письмо Победы»	Апрель	МКДОУ д/с № 192, Зорге 189/1	Гладышева Т.В. СРМ; ст. воспитатель МКДОУ д/с № 192 Ольховская А.С.
11	Изготовление открыток «С Днем Победы»	Апрель	МКДОУ д/с № 192, Зорге 189/1	Ст. воспитатель МКДОУ д/с № 192 Ольховская А.С.
12	Военно-спортивная игра «Зарница».	Май	Спортивная площадка МБОУ СОШ № 108, Зорге 181/1	Завуч по воспитательной работе Хорошева Т.А.; Ст. воспитатель МКДОУ д/с № 192 Ольховская А.С.

3.6. Объём и режим организованной образовательной деятельности

Программа реализуется в рамках основной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, во время прогулки, в режимных моментах.

Количество и длительность занятий регламентируется СанПиН 2.4. 3648-20.

Возраст	Максимально допустимый объём занятий в неделю/месяц	
	4 – 5 лет	20 минут

5-6 лет	25 минут	100 минут
6-7 лет	30 минут	120 минут

3.7. Расписание организованной образовательной деятельности

Возраст	Продолжительность (мин.)	Время проведения	День недели
4 – 5 лет	20	9.00 – 9.20	Согласно расписанию Программы
5-6 лет	25	9.00-9.25	Согласно расписанию Программы
6-7 лет	30	9.00-9.30	Согласно расписанию Программы

Приложение

Методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников
(М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)

Задание 1. «Родной город»

Цель: Определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика родной страны, города»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага России, города

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. «Патриотические чувства к стране»

Цель: Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?

- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?

- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?

- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?

- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний уровень (2 балла)

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»

Цель: Определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?

- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город?

Почему?

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?

- Что тебе нравится в нашем городе?

- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

Представленный комплекс методик позволяет выявить уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям:

Высокий уровень (13-15 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; заботится об окружающей природе, близких, оказывает

помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (8-12 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

Низкий уровень (5-7 баллов)

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о

географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.

Диагностическая карта по Программе «Мы патриоты»

_____уч. год

№	Ф. И. ребёнка	1		2		3		4		5		6		итог	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															

Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень