



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 192», краткое наименование - МБДОУ д/с № 192
ИНН 5403106947 КПП 540301001 ЕКС 40102810445370000043
УФК по Новосибирской области (ДФ и НП мэрии, МБДОУ д/с № 192, л/с № 02513007890)
Банк Сибирское ГУ Банка России// УФК по Новосибирской области г. Новосибирска Р/с
03234643507010005100 БИК 015004950 л/с 014.02.442.8
630119 г. Новосибирск ул. Зорге, 189/1, тел. 3-47-40-80, 349-15-80, 349-15-90

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МКДОУ д/с № 192
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ д/с № 192
Ю.Е. Фомина
Приказ № 11-с от 31.08.2023 г.



СОГЛАСОВАНО
на Совете Учреждения
МКДОУ д/с № 192
Протокол от 16.08.2023

ПРИНЯТО С ИЗМЕНЕНИЯМИ
на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 192
Протокол № 3 от 11.01.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 192
Ю.Е. Фомина
Приказ № 3-о от 11.01.2024 г.



СОГЛАСОВАНО
на Совете Учреждения
МБДОУ д/с № 192
Протокол от 10.01.2024

**ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 192», ФОРМИРУЕМАЯ
УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЭКОЛЯТА»**

Новосибирск, 2024 г

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы реализации Программы.....	4
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей от 5 до 7 лет.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.3. Диагностика результатов освоения Программы.....	5
II. Содержательный раздел.....	7
2.1. Описание образовательной деятельности Программы.....	7
2.2. Технологии развития мотивации и способностей детей в рамках реализации Программы.....	8
2.3. Формы работы по Программе.....	8
2.4. Работа с родителями (законными представителями) в рамках реализации Программы.....	9
2.5. Календарно-тематический план Программы.....	10
2.5.1. Календарно-тематический план Программы для старшей группы.....	10
2.5.2. Календарно-тематический план Программы для подготовительной группы.....	12
III. Организационный раздел.....	15
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды, учитывающая требования Программы.....	15
3.2. Методическое обеспечение.....	16
3.3. Традиции, события, праздники.....	16
3.4. Сетевое взаимодействие в рамках реализации Программы.....	17
3.4.1. Социальные партнеры в рамках реализации Программы....	17
3.4.2. План совместных мероприятий в рамках реализации Программы.....	17
3.5. Объем организованной образовательной деятельности.....	18
3.6. Расписание образовательной деятельности.....	18
3.7. Данные о педагогах, реализующих Программу.....	18

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

В последнее время наблюдается негативное отношение к окружающему миру, неправильное использование природных ресурсов.

В дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на знании особенностей жизни живых существ, их взаимодействии со средой обитания. Осознанное отношение проявляется в разнообразной деятельности экологического характера.

Задачи, поставленные ФГОС перед дошкольной педагогикой, нацелены на конечный результат — формирование целостной духовно-нравственной личности. Одной из важных сторон этого процесса является экологическое воспитание. Только человек искренне любящий свою землю, свой родной край вырастет настоящим патриотом своей Родины.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.).
7. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
8. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
11. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа рассчитана на 2 года и предназначена для детей дошкольного возраста – 5-7 лет, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана на основе парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: формирование у дошкольников экологической культуры, интереса к природе, бережного отношения ко всему живому.

Задачи:

- обогащать детей знаниями о природе, её многообразии,
- формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы;
- прививать практические навыки и умения по уходу за растениями своего ближайшего окружения;
- воспитывать бережное отношение к объектам природы.

1.1.2. Принципы и подходы реализации Программы

Реализация Программы осуществляется по следующим принципам:

- постепенное наращивание объёма материала: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;

- использование непосредственного природного окружения, которое составляет жизненное пространство дошкольников: систематическое изучение растений зелёной зоны дошкольного учреждения, а затем объектов природы, которые можно продемонстрировать наглядно;

- постепенное познавательное продвижение дошкольников: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;

- широкое использование в работе с дошкольниками разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений зелёной зоны дошкольного учреждения, различные виды изобразительной деятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;

- подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приёмов, вызывающих у дошкольников положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства; с использованием народных сказок, сказочных персонажей, разнообразных кукол и игрушек, всех видов игр.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей от 5 до 7 лет

Старшая группа (от 5 - 6 лет)

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяя её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку

решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

В возрасте 6 - 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры базируются на положениях ФГОС ДО:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок имеет представления о погодных явлениях;
- ребенок обладает практическими навыками и умениями по уходу за растениями своего ближайшего окружения.

1.3. Диагностика результатов освоения Программы

Для выявления уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста используется диагностический инструментарий С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой. (Приложение 1)

Итоги освоения Программы получают в результате мониторинга индивидуальных достижений детей.

Периодичность мониторинга – 2 раза в год (сентябрь, май). С учетом полученных результатов могут вноситься необходимые изменения и дополнения к содержанию программы и формам работы с детьми.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности Программы

Организованное обучение включает:

- экскурсии, занятия, наблюдения за животными и растениям;
- изобразительную деятельность по экологической тематике;
- ознакомление с трудом взрослых в природе;
- обучение детей по уходу за растениями и животными;
- развитие речи (*составление рассказов о природных объектах и явлениях — по аналогии, описательных загадок; придумывание экологических сказок; этических беседы*);
- обобщение представлений о природе (*обобщающее наблюдение, обобщающая беседа*);
- классификацию представлений о природе (*беседы с использованием моделей, занятия в форме дидактической игры на классификацию*).

Совместная деятельность воспитателя и детей включает:

- диагностику экологической воспитанности детей (*вводную, текущую, итоговую*);
- наблюдения в экологическом центре, на прогулке, у окна; целевые прогулки на природе;
- игры (*дидактические, развивающего характера, сюжетные, подвижные*);
- рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы; беседы с детьми на экологические темы по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе;
- сбор коллекций, семян, камней, осенних листьев; опыты;
- труд в экологическом центре, в огороде, на участке;
- просмотра диафильмов, видеофильмов;
- работу с моделями;
- работу с календарем природы, дневниками наблюдений;
- различные виды изобразительной деятельности на экологические темы;
- создание книг-самоделок;
- экологические акции, досуги и праздники.

Самостоятельная деятельность детей:

- стимулирование педагогом самостоятельной деятельности детей, задания для самостоятельных наблюдений в природе, создание проблемных ситуаций — познавательных и практических;
- разные виды игр;
- экспериментирование;
- уход за растениями;
- работа с литературой;
- изготовление поделок из природного материала.

2.2. Технологии развития мотивации и способностей детей в рамках реализации Программы

<u>№</u>	Образовательная технология	Цель
1.	Технология введения дошкольников в научную и исследовательскую деятельность	Развитие у дошкольников навыков научной и исследовательской деятельности

2.	Технология проектной деятельности	Достижение прагматических результатов, выход проекта за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых проектов
3.	Приобщение к общечеловеческим ценностям	Развитие познавательной деятельности через диалог между педагогом и детьми в рамках совместной познавательной деятельности
4.	Технология интерактивного игрового моделирования	Развитие творческих способностей детей и приобщение их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать как модель, исследование, акцию, проекты. Воспитание общественно-активной творческой личности, организация социального творчества
5.	Личностно-ориентированные технологии	Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов. Приоритет личностных отношений. Индивидуальный подход к воспитанникам субъект-субъектное взаимодействие.
6.	Коллекционирование	Развитие познавательной активности (интерес и деятельность) детей дошкольного возраста посредством создания коллекций.

2.3. Формы, методы работы по Программе

Формы и методы работы с дошкольниками разнообразны и включают в себя:

- наблюдение;
- прогулки (экскурсии) по экологической тропе МКДОУ д/с № 192;
- решение проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- коллекционирование;
- моделирование;
- познавательно – исследовательские проекты;
- игры и игровые обучающие ситуации;
- акции;
- творческие проекты;
- беседы;
- ведение различных календарей.

2.4. Работа с родителями (законными представителями) в рамках Программы

Важное место в экологическом воспитании дошкольников занимает семья и личный пример взрослых.

Главная задача родителей (законных представителей) в экологическом воспитании:

- поддерживать интерес детей к природе;
- поощрять их экологически грамотные поступки;
- проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду, и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание уделяется совместной деятельности детей и взрослых.

В МКДОУ д/с № 192 проводятся акции «Накорми птиц зимой» (изготовление кормушек, обеспечение кормом), «Озеленение территории» и др.

Родители (законные представители) оказывают помощь в создании коллекции из природного материала, выращивании растений для «зеленого уголка» и участка.

Формы взаимодействия с семьей:

- анкетирование на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»;
- работа по поиску информации и иллюстративного материала;
- привлечение к созданию познавательной-развивающей среды в группе;
- консультации;
- индивидуальные консультации по осуществлению акций;
- оформление наглядной информации в родительском уголке.

Семьи дошкольников участвуют в волонтерских движениях совместно с МКДОУ д/с № 192.

2.5. Календарно-тематический план Программы

2.5.1. Календарно-тематический план Программы для старшей группы

Период	Тема
сентябрь	1 Диагностика Экскурсия на метеоплощадку.
	2 Воспитательно-образовательное мероприятие «Как заполнять календарь природы?» Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работы с календарём
	3 «Удивительное под ногами» Наблюдение за цветущими травянистыми растениями. Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье»
	4 Сбор листьев с деревьев и кустарников для засушивания. Изготовление гербария осенних листьев.
октябрь	1 Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём.
	2 Мини-проект «Краски природы» Изготовление самодельных книг на тему «Эти забавные животные»
	3 Комплексное занятие «Сравнение песка, глины и камней».
	4 «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения». Выставка «Дары природы» - овощи и фрукты, выращенные родителями.
ноябрь	1 Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём. «Где живут дикие звери»
	2 "Куда исчезли насекомые (беседа) Акция «Помоги птицам и животным» (сбор корма)
	3 Проект «В природе нет ничего лишнего» - Чтение рассказ Лесовичка о лесе. - Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу" - Опыт "Как звери меняют шубку"
	4 Праздник «Уходит золотая осень».
декабрь	1 Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём. Начало зимней подкормки птиц, обустройство кормушки.
	2 Совместная работа в комнате природы, подкормка птиц на участке.
	3 Продолжение совместной работы в комнате природы, подкормка птиц на участке. Цикл наблюдений за елью, растущей на территории детского сада. Чтение сказки С. Михалкова «Ёлочка».
	4 Цикл наблюдений за снегом, льдом, водой. Новогодний праздник в зале вокруг искусственной ёлки
ян вар	1 Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём.
	2 Проект «Какие растения будут жить в Каменистом саду?»

	3	Природоохранные акции «Накорми птиц и животных зимой»
	4	«Станем юными защитниками природы». Экологический стенд «Соки – залог здоровья».
февраль	1	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём.
	2	Цветочное наслаждение.
	3	Наблюдений за птицами на участке детского сада.
	4	Акции «Собор крышек, батареек, корма для животных» Консультация «Домашние животные в жизни ребенка»
март	1	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём.
	2	Проект «Коллекция народных примет»
	3	Синоптики на участке детского сада
	4	Акция (весь месяц) «Панорамы добрых дел». Папка-передвижка «Умейте видеть прекрасное»
апрель	1	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём Проект «Огород на подоконнике» Экологический стенд «Аптека на подоконнике»
	2	Продолжение акции (весь месяц) «Панорамы добрых дел».
	3	Опыт со стеклом, металлом. Сравнение предметов Дидактическая игра "Из чего сделан предмет" Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов
	4	Мультфильм «Животные Красной Книги» Игра "Где живут животные"
май	1	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём.
	2	Рассматривание картины "Семья дома" Рассматривание семейных фотографий (мини-проект «Семья»)
	3	Дидактические игры: "Рассели животных" "Кто живёт на суше, а кто в воде", "Наша семья"
	4	Беседа о звёздах Рисование "Звёздное небо"
июнь	1	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём. Высадка цветочной рассады на клумбы
	2	Беседа Игра "Что ты сделал доброе для природы?" Игра «Что будет, если.....» Игра «Опиши, а мы отгадаем»
	3	Мероприятия на огороде «Сорняки»
	4	Целевая прогулка по территории детского сада
июль	1	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём
	2	Викторина «Мы - друзья природы» Сбор цветов для гербария
	3	Дидактическая игра «Кто больше» Прослушивание аудиозаписи «Голоса природы»
	4	Мероприятия на огороде
август	1	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём
	2	Сбор растений для гербария
	3	Мероприятие на экологической тропе
	4	Сбор урожая с огорода

2.5.2. Календарно-тематический план Программы для подготовительной группы

Период		Тема
сентябрь	1	Диагностика Экскурсия на метеоплощадку. Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём.
	2	«Растения в нашем уголке природы».
	3	Совместная работа в «зеленом уголке»
	4	Сбор урожая Беседа "Что нам осень принесла" - Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты" Мультим-игра «Что сначала – что потом» -Игра "Дорисуй овощ"
октябрь	1	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём
	2	Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле. – Работа в дневнике наблюдений. – Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»)
	3	Мини-проект «Цветочное наслаждение»
	4	Выставка «Дары природы» - овощи и фрукты, выращенные родителями (законными представителями)
ноябрь	1	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём
	2	Могучий доктор (лечебные растения).
	3	Наблюдение за осенними кустами и деревьями на участке детского сада
	4	Акция «Накорми птиц» Игры «С какого дерева детки?», «Собирайтесь вокруг березы (рябины, вяза и др.)» и т. п.
декабрь	1	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём
	2	Продолжение совместной работы в «зеленом уголке», подкормка птиц Комплексное занятие «Письмо заболевшим детям»
	3	Наблюдений за птицами на участке детского сада
	4	Акция в птичьем кафе «Залетайка» (накорми птиц)
январь	1	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём
	2	Продолжение совместной работы в «зеленом уголке», подкормка птиц. Чтение рассказа В. Бианки «Приспособился»
	3	Акция «Детки в клетке» (корм для животных)
	4	Помощь воспитателю в уходе за комнатными растениями. Рассматривание картины "Уход за комнатными растениями" Игра "Какого растения не стало"
февраль	1	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём
	2	Проект «Детский сад моей мечты»
	3	Береги живое
	4	Изготовление листовок, памяток, баннеров по теме «Береги живое»
март	1	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём
	2	«В гостях у Веснянки» (праздничное поздравление)
	3	«Органы дыхания человека» Беседа «Для чего нужен нос» Упражнение на дыхание Демонстрация опыта Игра «Чей кораблик дальше»

	4	Беседа о носовом платке Игра «Что полезно»
апрель	1	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём
	2	Проект «Огород на подоконники»
	3	Насекомые - наши помощники Наблюдения за насекомыми Рассматривание иллюстраций Дидактические игры: «Найди насекомых, поедающих листья» «Как спрятаться бабочкам»
	4	Земля. Наши первые открытия
май	1	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём
	2	Экологическая тропа
	3	Посадка овощных культур на огороде
	4	Практическая помощь природе (уборка мусора, лечение деревьев)
июнь	1	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём
	2	«Будет, будет – урожай!» (прополка грядок, полив)
	3	Викторина «Знаток культур» (по групповым возрастам)
	4	Мероприятие на огороде
июль	1	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём
	2	Что может мыло? Игра с мыльными пузырями
	3	Продолжение «Будет, будет – урожай» (прополка грядок, полив)
	4	Рыхление почвы. Борьба с сорняком
август	1	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём
	2	Сбор семян. «Мы великие огородники!»
	3	Прогулка по экологической тропе
	4	Мероприятие на огороде

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды, учитывающие требования Программы

В МКДОУ д/с № 192 организована предметно-пространственная среда по экологическому воспитанию дошкольников.

В помещении и на участке воспитанники окружены растениями, вокруг которых воспитатели организуют различную деятельность. Создана «зелёная зона» в МКДОУ д/с № 192, так как характерной чертой экологического воспитания дошкольников является непосредственный контакт ребёнка с объектами природы, общение с растениями и животными, наблюдение за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения.

В группе организован центр экологического воспитания, где находятся искусственные аквариумы, живые цветы, календарь природы, календарь погоды, дневники наблюдений, коллекция камней, ракушек, семян, библиотека познавательной природоведческой литературы, муляжи овощей и фруктов, инвентарь для ухода за растениями, иллюстрации, плакаты.

Так же организован экспериментальный центр, представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами. На полочках для детского исследования размещены: микроскопы; приборы (лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы); утилизированный материал (провода, кусочки кожи, меха, ткани, пробки; разные виды бумаги; красители: гуашь, акварельные краски; медицинские материалы (пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл)); детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов; карточки-схемы проведения экспериментов, оформленные на плотной бумаге (на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента); индивидуальные дневники экспериментов.

Материал, находящийся в центре экологического воспитания соответствует среднему уровню развития ребенка. Имеются материалы и оборудование для проведения сложных экспериментов, рассчитанных на одаренных детей и детей с высоким уровнем развития.

Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования меняется в соответствии с планом работы.

В весеннее время в групповой комнате организовывается «Огород на подоконнике».

На территории МКДОУ д/с № 192 имеется экологическая тропа «Удивительное рядом», на которой представлены деревья разных пород и разного возраста, требующие для своей жизни разных условий, кустарники, лекарственные травы, сорняки, разнообразные природные объекты. Возле каждого живого и неживого объекта выставлена табличка с его названием и характеристикой.

Для расширения исследовательской экспериментальной деятельности детей на территории МКДОУ д/с № 192 оборудована метеорологическая станция, которая предоставляет детям возможность следить за изменениями погоды, сезонными явлениями, научиться пользоваться специальными приборами для определения погоды, наблюдать за признаками, которые указывают на изменения погоды и обрабатывать результаты.

На территории МКДОУ д/с № 192 разбит огород, где растут различные виды ягод, разработаны грядки для овощей, зелени, бобовых, рядом с каждой культурой установлена табличка с названием и изображением.

Установлено Птичье кафе «Залетайка», где есть возможность накормить и увидеть птиц Новосибирской области в любое время года.

3.2. Методическое обеспечение

- С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»;
- С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада 4- 5 лет»;

- С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада 5- 6 лет»;
- С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада 6- 7 лет»;
- А.С. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду (старшая группа)»;
- Е.И. Золотова «Знакомство дошкольников с миром животных»;
- И.А. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников»;
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»;
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».

3.3. Традиционные события, праздники

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Сроки
1	«Осенние чудеса!» - осенний праздник	Музыкальный праздник	октябрь
2	«Новогодние сюрпризы»	Музыкальный праздник	декабрь
3	«Всех блинами угостим!» - Проводы Зимы.	Развлечение	февраль
4	«Я солдатом быть хочу!» - День защитника Отечества	Музыкально-спортивный праздник	февраля
5	«Все мы маму удивим!» - праздник мам	Концерт	март
6	«Разрешаю обливаться!» - день Ивана Купалы	Развлечение	июль

3.4. Сетевое взаимодействие в рамках реализации Программы

3.4.1. Социальные партнеры в рамках Программы

- Муниципальное бюджетное учреждение «Центр «Молодежный» Кировского района города Новосибирска;
- Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Чикская средняя общеобразовательная школа № 7.

3.4.2. План совместных мероприятий в рамках Программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения
1	Акция «Полезная крышечка», «РаЗрядка»	сентябрь	МКДОУ д/с № 192 Зорге, 42
2	Разработка агитационных листовок в рамках волонтерской деятельности	октябрь	МКОУ Чикская СОШ № 7 МКДОУ д/с № 192
3	Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»	январь	МКДОУ д/с № 192 Зорге, 42
4	Акция «Полезная крышечка», «РаЗрядка»	февраль	МКДОУ д/с № 192 Зорге, 42
5	Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»	март	МКДОУ д/с № 192 Зорге, 42
6	Изготовление табличек, стендов для экологической тропы, огорода, метеостанции	апрель	МКОУ Чикская СОШ № 7 МКДОУ д/с № 192
7	Акция «Полезная крышечка», «РаЗрядка»	апрель	МКДОУ д/с № 192 Зорге, 42

8	Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»	май	МКДОУ д/с № 192 Зорге, 42
9	Создание QR кодов для экологической тропы	В течение года	МКОУ Чикская СОШ № 7 МКДОУ д/с № 192

3.5. Объем организованной образовательной деятельности

Возраст	Максимально допустимый объем занятий в неделю/месяц	
	3-4 года (вторая младшая группа)	15 минут
4-5 лет (средняя группа)	20 минут	80 минут
5-6 лет (старшая группа)	25 минут	100 минут
6-7 лет (подготовительная группа)	30 минут	120 минут

3.6. Расписание образовательной деятельности

Программа реализуется в рамках основной образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности, на прогулке. Количество и длительность образовательных мероприятий регламентируется СанПиН 2.4. 3648-20.

Возраст	Продолжительность (мин.)	Время проведения	День недели
2-3 года (группа раннего возраста)	10	15.30 –15.40	Понедельник
3-4 года (младшая группа)	15	15.30 –15.45	Вторник
4-5 лет (средняя группа)	20	15.30 -15.50	Среда
5-6 лет (старшая группа)	25	15.40 -16.05	Четверг
6-7лет (подготовительная группа)	30	15.40 –16.10	Пятница

3.7. Данные на педагогов, реализующих Программу

Программу реализуют воспитатели МКДОУ д/с № 192.

**Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста
(С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)**

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:

- а) об объектах живой природы;
- б) об объектах неживой природы.

2. Отношение к природе.

3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий. Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале)

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария:

Представления о природе.

А) Живая природа.

Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений. Методика. Ребенку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3. Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребенку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребенку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6.

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 7.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание 8.

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Б) Неживая природа.

С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:

О воде:

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
- Что произойдет с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)

- Зачем нужна вода?

О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?
- Что произойдет, если наступить на влажный песок?
- Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
- Что появляется после дождя на городских улицах?
- Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?
- Если на небе темные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания

выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

2. Отношение к природе.

Задание 1.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

Уровни экологических представлений и отношения к природе:

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) — ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и, под руководством педагога, существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.