



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 192»
ИНН 5403106947 КПП 540301001 БИК 015004950 Р/с 03231643507010005100, л/с. 014.02.029.1
ОАО ГРКЦ ГУ Банка России по Новосибирской области
630119 г. НОВОСИБИРСК ул. ЗОРГЕ,189/1 тел. 349-15-80, 349-15-90

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКДОУ д/с № 192
(протокол от 05.04 2023 г. №3/1)



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД №192»
ЗА 2022 ГОД**

Новосибирск 2023

Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Введение.....	3
1.2. Обобщенные результаты самообследования.....	4
1.2.1. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2.2. Оценка инфраструктуры.....	6
1.2.3. Оценка образовательных программ.....	8
1.2.4. Оценка качества содержания образовательной деятельности	9
1.2.5. Оценка образовательных условий.....	11
1.2.6. Оценка механизмов взаимодействия с семьей.....	13
1.2.7. Оценка условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.....	13
1.2.8. Оценка качества управления дошкольным образованием.....	15
Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	18
Приложения.....	32

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Введение

Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 192» (далее – МКДОУ д/с № 192) проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Процедура самообследования МКДОУ д/с № 192 проводится в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом министерства образования Новосибирской области от 06.03.2023 № 462 «Об утверждении форм информации о показателях деятельности дошкольной образовательной организации и организации дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию».

Целевыми ориентирами самообследования МКДОУ д/с № 192 являются:

- повышение качества образовательных программ МКДОУ д/с № 192;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в МКДОУ д/с № 192;
- повышение качества образовательных условий в МКДОУ д/с № 192;
- совершенствование механизмов взаимодействия с семьей;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления МКДОУ д/с № 192 на муниципальном и региональном уровнях.

Результаты используются при подведении итогов работы в рамках учебного года, для разработки годового плана работ МКДОУ д/с № 192 на следующий учебный год, для разработки и корректировки программы развития.

Результаты самообследования будут интересны педагогам, родителям (законным представителям), органам управления образованием, научной общественности и социальным партнерам.

МКДОУ д/с № 192 является звеном муниципальной системы образования города Новосибирска обеспечивающим право на предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования (первого уровня образования в РФ) по основной образовательной программе дошкольного образования.

МКДОУ д/с № 192 открыт в апреле 1979 года.

МКДОУ д/с № 192 расположен в зеленой зоне жилмассива «Затулинский». В непосредственной близости от средних общеобразовательных школ № 108 и № 41; МКДОУ № 191, № 424, № 425; ДЮКФП «Фламинго»; Дома Детского и Юношеского Творчества «Кировский»; кинотеатра «Рассвет» и детской поликлиники № 22. Проезд троллейбусами № 4,8,26, автобусами № 4, 14, 6, 60 до остановки «Мебельный магазин».

Площадь территории участка составляет 9333 м², 50% территории занимает зеленая зона.

Таблица 1. - Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 192»
Краткое наименование образовательной организации (согласно Уставу)	МКДОУ д/с № 192
Адрес	630119, г. Новосибирск, ул. Зорге, 189/1
Телефон	(383)349 15 80; (383)349 15 90; (383)347 40 80
Электронная почта	ds_192@edu54.ru
ФИО заведующего	Фомина Юлия Евгеньевна
Режим работы	12-часовой режим работы, с 7.00 до 19.00, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни
Информация об учредителе	<p>Учредителем МКДОУ д/с № 192 является муниципальное образование города Новосибирска.</p> <p>В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении МКДОУ д/с № 192 осуществляет мэрия города Новосибирска.</p> <p>От имени мэрии функции и полномочия учредителя в отношении МКДОУ д/с № 192 осуществляют департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска.</p> <p>Начальник департамента образования мэрии города Новосибирска - Ахметгареев Рамиль Миргазянович Адрес: 630099, г. Новосибирск, Красный проспект, 34 Тел./факс (383) 227-45-12, тел. 227-45-00 Сайт: https://novosibirsk.ru:443/ E-Mail: uo@admnsk.ru</p>
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	№ ЛО35-01199-54/00208958

1.2. Обобщенные результаты самообследования

1.2.1. Оценка образовательной деятельности

Нормативно правовая база, регламентирующая, образовательную деятельность в МКДОУ д/с № 192:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384);
- Профессиональный стандарт «Педагог», утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Национальные проекты «Образование» и «Демография», (утверждены президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г № 16);
- Устав МКДОУ д/с № 192;
- Должностные инструкции педагогов МКДОУ д/с № 192;
- ООП МКДОУ д/с № 192;
- АОП МКДОУ д/с № 192.

Прием воспитанников в МКДОУ д/с № 192 осуществляется на основании направления Департамента образования мэрии города Новосибирска, личного заявления родителей (законных представителей) воспитанника, документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) (либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в РФ).

Прием детей в МКДОУ д/с № 192 осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

При приеме воспитанника в МКДОУ д/с № 192 заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах.

Отчисление воспитанников из МКДОУ д/с № 192 осуществляется при расторжении договора в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

Образовательная деятельность в МКДОУ д/с № 192 организуется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

МКДОУ д/с № 192 функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. (12-часового пребывания) – с 7 ч 00 мин до 19 ч 00 мин.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Содержание учебного процесса в МКДОУ д/с № 192 определяется целями и задачами основной образовательной программы, учебным планом МКДОУ д/с № 192 и реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводится игре.

В МКДОУ д/с № 192 функционирует 11 групп. Общая численность воспитанников – 352.

Таблица 2. - Укомплектованность групп в МКДОУ д/с № 192 в 2022 году

№	Группы	Количество групп	Количество воспитанников
1	Группа раннего возраста	2	52
2	Группа комбинированной направленности	5	163
3	Группа общеразвивающей направленности	4	137
6	Всего	11	352

С сентября 2022 года численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, составляет 340 детей. (Приложение. Диаграмма 1)

В МКДОУ д/с № 192 нет групп кратковременного пребывания, семейных дошкольных групп и форм семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации.

В МКДОУ д/с № 192 функционирует две группы для детей раннего возраста. Общая численность воспитанников до 3 лет является стабильной в течение трех лет и составляет 52 ребенка (14,77 %).

Общая численность воспитанников МКДОУ д/с № 192 в возрасте от 3 до 8 лет в 2022 году понизилась на 7 воспитанников (0,29 %) и составляет – 300 детей (85,23 %).

Численность детей с ОВЗ в МКДОУ д/с № 192 меняется в зависимости от потребностей воспитанников. В 2022 году было 44 ребенка с ОВЗ (12,50 %), в сравнении с 2020 годом численность воспитанников с ОВЗ увеличилась на 14 детей (4,14 %).

В МКДОУ д/с № 192 созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Штат сотрудников МКДОУ д/с № 192 укомплектован на 86 %. (Приложение. Диаграмма 2) Образовательный процесс и коррекционную работу с детьми осуществляют – 24 педагогических работника, в том числе 18 воспитателей, старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя.

12 (50 %) педагогов имеют высшее образование, из них 11 (45,83 %) педагогов - высшее образование педагогической направленности.

12 (50 %) педагогов имеют среднее образование, из них 10 (41,67 %) - среднее образование педагогической направленности.

2 (8,3 %) педагога повышают образовательный уровень в высшем учебном заведении.

По данным на конец 31 декабря 2022 года, 22 (91,67 %) педагога имеют квалификационную категорию. По сравнению с данными за 2020 год, количество педагогов с квалификационной категорией увеличилось на 14,75 %.

У 4 (16,67 %) педагогов педагогический стаж менее 5 лет. Число работников со стажем работы свыше 30 лет – 4 (16,67 %).

Средний возраст педагогических работников МКДОУ д/с № 192 по результатам за 2022 год составил 44 года.

Все педагогические работники МКДОУ д/с № 192 систематически проходят курсы повышения квалификации в соответствии с утвержденным планом повышения квалификации. (Приложение. Таблица 2)

Показатель соотношения «педагогический работник/воспитанник» остается неизменным. (Приложение. Таблица 3)

Вывод: Организация образовательной деятельности в МКДОУ д/с № 192 осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

1.2.2. Оценка инфраструктуры

Инфраструктура МКДОУ д/с № 192 включает в себя помещения и прилегающую

Помещение	Общая площадь – 3246,6 м ² Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 1213,8 м ²
-----------	---

территорию.

Таблица 3. - Инфраструктура МКДОУ д/с № 192

	Музыкальный зал – 78,6 м ² Физкультурный зал – 48,2 м ² Хозяйственно-бытовые помещения – 73,39 м ² Кухонные помещения – 74,6 м ² Медицинские помещения - 35,03 м ²
Прилегающая территория	Общая площадь – 9333 м ² Групповые площадки – 1100 м ² Спортивная площадка – 432 м ² Зеленая зона – (лесная зона, огород, цветочные клумбы) - 7000 м ² Хозяйственная зона – 77 м ²

Материально-техническая база включает в себя оборудование и материалы для обеспечения организации образовательного процесса и вспомогательных процессов (питание, обслуживание, безопасность, содержание здания и т.п.) деятельности ДООУ (Таблица 4)

МКДОУ д/с № 192 оснащен всем необходимым оборудованием, пособиями. Оборудование основных помещений происходит в соответствии с основными направлениями развития воспитанников.

В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей по всем видам деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театральной, конструктивной. В каждой группе есть природные уголки с различными видами растений. Правильная организация деятельности в зеленых уголках способствует формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к живой природе.

Таблица 4. - Помещения и оборудование МКДОУ д/с № 192

Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование,
Физкультурный зал	- спортивное оборудование и инвентарь для проведения физкультурных мероприятий
Групповые помещения	- детская и взрослая мебель, игровая мебель; - центры активности, оснащенные необходимыми пособиями, играми, атрибутами; - бактерицидные лампы; - развивающие пособия и игры, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, музыкальный центр
Медицинский блок: Кабинет медсестры Процедурный кабинет	- диагностическое оборудование, аппараты для снятия антропометрических замеров; - взрослая и детская мебель; - холодильники, стеллажи.
Комплекс для оздоровительных процедур на территории	- спортивная площадка; - прогулочные площадки; - фитоклумбы; - дорожка здоровья.
Холлы и коридорные пролёты	- стенды для размещения фотовыставок, тематических выставок, индивидуальной выставки, для размещения актуальной информации для родителей (законных представителей).
Музыкальный зал	- оборудование (проектор, интерактивная доска, музыкальный центр, синтезатор, микшерный пульт); - медиатека; - декорации для театра и проведения социально-значимых акций; - солнцезащитные системы; - детская и взрослая мебель.

Территория ДОУ	- прогулочные площадки; - спортивная площадка; - экологическая тропа; - малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр; - метеостанция; - огород; - цветники.
Приемные	- стенды для выставки детского творчества, для размещения информации для родителей (законных представителей); - кабинки, лавочки.
Кабинет учителя - логопеда	- взрослая и детская мебель; - игровое оборудование.
Кабинет педагога - психолога	- взрослая и детская мебель; - игровое оборудование.

Также имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: спортивные комплексы, корригирующие дорожки.

Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группах раннего и младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставляется возможность играть с крупными игрушками. Организованы центры экспериментирования. Организация и расположение игрушек и пособий организовано педагогами рационально, логично и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

1.2.3. Оценка образовательных программ

Образовательная деятельность с детьми в МКДОУ д/с № 192 в 2022 году осуществлялась в соответствии с ООП МКДОУ д/с № 192, разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализовались парциальные программы, направленные на развитие детей в пяти образовательных областях:

- Парциальная программа дошкольного образования «Мы патриоты». Составлена и адаптирована на основе программы «Наследие» под редакцией М. М. Новицкой, Е. В. Соловьевой.

- Парциальная программа дошкольного образования «Эколята». Составлена на основе парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».

- Парциальная программа дошкольного образования «Сказочники». В основе программы - парциальная программа «Формирование речевого творчества дошкольников. Обучение сочинению сказок» Е.Б. Танникова.

- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть» составлена и адаптирована на основе парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина.

- Парциальная программа дошкольного образования «Пластинка». Составлена и адаптирована на основе программы: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыкова, Г.Н. Давыдова «Пластинография».

ООП МКДОУ д/с № 192, парциальные программы МКДОУ д/с № 192 систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников с участием педагогов и учетом мнения родителей (законных представителей).

В ООП МКДОУ д/с № 192 описаны: технологии, формы, методы, способы реализации, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, указаны способы и направления поддержки детской инициативы.

ООП МКДОУ д/с № 192 предусматривает вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками.

Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)

Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс.

В МКДОУ д/с № 192 имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработаны и реализовались адаптированная основная образовательная программа ДО.

Коррекционная работа в МКДОУ д/с № 192 реализовалась по направлениям: с обучающимися, соответственно нозологиям. Данная работа строилась с учетом следующих коррекционных программ и практических пособий:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа и методические разработки логопедической работы с детьми детского сада с ОНР.

Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников с участием педагогов и учетом мнения родителей

В АООП МКДОУ д/с № 192 определены цели и задачи реализации программ, принципы и подходы к формированию программ; планируемые результаты освоения детьми программ, представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, указаны способы и направления поддержки детской инициативы.

АООП МКДОУ д/с № 192 предусматривает вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками.

В АООП МКДОУ д/с № 192 описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)

Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности, взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс.

Вывод: образовательные программы МКДОУ д/с № 192 соответствуют ФГОС ДО.

1.2.4. Оценка качества содержания образовательной деятельности

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП МКДОУ д/с № 192) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП МКДОУ д/с № 192 на конец 2022 года (Таблица 5).

В июне 2022 года педагогами МКДОУ д/с № 192 проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 101 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таблица 5. - Результаты качества освоения ООП МКДОУ д/с № 192 на конец 2022

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		131	38,5	183	53,8	26	7,6	340
Качество освоения образовательных областей	98	28,8	214	62,9	28	8,2	340	100

Помимо организованной образовательной деятельности в МКДОУ д/с № 192 проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов.

Развитие личности ребенка в МКДОУ д/с № 192 обеспечивается в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

В МКДОУ д/с № 192 ведется системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности:

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), моделирование, игры-драматизации;
- беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации и т.д.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строится с учетом

комплексно-тематического планирования, который обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

При решении задач организованной образовательной деятельности применяются следующие педагогические технологии: проектной деятельности, исследовательской деятельности, развивающего обучения, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников. (Приложение. Таблица 1)

Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей

Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях.

Пространство групп в МКДОУ д/с № 192 позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях, позволяет организовать различные формы деятельности, совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах, позволяет предоставить детям выбор активности.

В МКДОУ д/с № 192 предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе, происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы.

Родители (законные представители) принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы.

При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты.

В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы.

В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на официальном сайте МКДОУ д/с № 192. <https://ds192nsk.ru/magicpage.html?page=246912>

К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей).

Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания.

В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы, установлены цели и задачи воспитательной работы в МКДОУ д/с № 192.

В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях, описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания, особенности МКДОУ д/с № 192, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей.

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО

В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагоги обращают внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее.

Пространство группового помещения и МКДОУ д/с № 192 позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей.

Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях

Реализуется календарный план воспитательной работы.

Вывод. Освоение программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. Общий уровень освоения программного материала за 2022 учебный год составляет 93,2 %. Целесообразное использование педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы МКДОУ д/с № 192. Содержание учебного процесса в МКДОУ д/с № 192 организовано в соответствии требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.2.5. Оценка образовательных условий

Кадровые условия в МКДОУ д/с № 192 соответствуют требованиям ФГОС ДО. Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО. (Приложение. Таблица 2)

Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО.

Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности).

Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО.

Пространство помещения, доступного воспитанникам, зонировано для реализации различных форм образовательной деятельности, обеспечивает возможности для отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня, оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности, имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ.

Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр.

На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности.

На территории МКДОУ д/с № 192 оборудованы малыши формами 11 огороженных прогулочных площадок. Имеется физкультурная площадка со специальным покрытием, метеостанция, огород, тропа здоровья.

Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Проводится диагностика индивидуальных достижений воспитанников, результаты диагностики детей фиксируются в картах развития. Педагоги ориентируются на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс. Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры.

Педагог ориентируется на распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности.

Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности. Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в

игре, используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей. Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности.

В МКДОУ д/с № 192 разработаны положения, порядок работы с детьми с ОВЗ, предусматривающие комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов. Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе. Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО. Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей. В МКДОУ д/с № 192 ведется системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.

Вывод: в МКДОУ д/с № 192 созданы условия для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды, соответствующие ФГОС ДО.

1.2.6. Оценка механизмов взаимодействия с семьей

Семья и МКДОУ д/с № 192 – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей, регулярно вовлекаются в образовательную деятельность.

Родителям (законным представителям) доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем.

Процесс изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) регламентирован положениями.

Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО - 99,9 %.

Ведется просветительская работа с родителями (законными представителями) на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.

Реализуется партнерство родителей (законных представителей) и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов.

Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития детей.

1.2.7. Оценка условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

В МКДОУ д/с № 192 созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, обеспечена безопасность внутреннего помещения.

Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и антитеррористической безопасности), имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора.

В МКДОУ д/с № 192 имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности.

Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений МКДОУ д/с № 192 в случае экстренных ситуаций, имеется план эвакуации детей в экстренных случаях.

Все потенциально опасные места в помещении изолированы (стоят замки на окнах, балконах, мебель закреплена).

Территория огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов. Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию – организован пропускной режим, установлена калитка с домофоном. Обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе. Территория огорожена, ворота закрываются.

Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет). Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории МКДОУ д/с № 192.

В МКДОУ д/с № 192 организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями, предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН. Предусмотрен контроль качества питания.

В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. Питание детей соответствует заявленному меню. Родители (законные представители) информируются о качестве питания детей при посещении МКДОУ д/с № 192.

Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует СанПиН.

Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников.

Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи

Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам на сайте МКДОУ д/с № 192.

Пространство групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи.

В МКДОУ д/с № 192 предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников.

Заключен договор на оказание медицинских услуг с ГБУЗ НСО «Городской клинической поликлиникой № 22». Имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком.

В МКДОУ д/с № 192 ведется системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов. Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях. Сотрудники создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья.

Таблица 6. - Информация по группам здоровья воспитанников в МКДОУ д/с № 192

№	Группа здоровья	Чел./% воспитанников
1	I	180/50,3%
2	II	152/42,4%
3	III	24/6,7%
4	IV	-
5	V	2/0,6%

Большое внимание в МКДОУ д/с № 192 уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей (законных представителей) к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Таблица 7. - Мероприятия в рамках здоровьесберегающей деятельности

Мероприятия	Диспансеризация	Прививки	Витаминизация	Напитки Питание
- неделя здоровья- 2 раза в год - физкультурный досуг - 1раз в месяц - спортивный праздник, игры – соревнования между возрастными группами - 2 раза в год	1 раз в год	По графику	витаминизация 3-го блюда – ежедневно	- Кислородный коктейль – 3 раза в год - Шиповник - ежемесячно - Дрожжевой напиток – 2 раза в год - Фрукты, овощи -ежедневно

С целью не допущения распространения коронавирусной инфекции, администрация МКДОУ д/с № 192 в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

По сравнению с данными за 2021 год наблюдается снижение значения среднего показателя пропущенных дней при посещении МКДОУ д/с № 192 по болезни на одного воспитанника. (Приложение. Диаграмма 3)

Объем учебной нагрузки в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Таблица 7. - Объем учебной нагрузки в соответствии с СП 2.4.3648-20

Группа	Раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Длительность непрерывной образовательной деятельности	Не более 10 мин.	Не более 15 мин.	Не более 20 мин.	Не более 25 мин.	Не более 30 мин.
Макс. допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	-	Не более 30 мин.	Не более 40 мин.	Не более 45 мин.	Не более 1,5 ч.
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности	Не менее 10 мин.				
Макс. допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня после дневного сна	-	-	-	Не более 25-30 мин.	Не более 25-30 мин.

1.2.8. Оценка качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне

Руководитель МКДОУ д/с № 192 – Фомина Юлия Евгеньевна.

Образование: НГПУ, 2004г. Специальность и квалификация по диплому: Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования». Категория: соответствие занимаемой должности с 18.10.2022 по 18.10.2026 (Приказ Департамента образования мэрии города Новосибирска № 0943-од от 26.10.2022)

Общий стаж - 22 года; педагогический стаж -18 лет; стаж по специальности – 4 года; стаж работы в МКДОУ д/с № 192 – 4 года.

Курсы повышения квалификации:

- ГБПОУ НСО НППК, 2019 г., тема «Основы инклюзивного образования инвалидов и лиц ОВЗ в образовательных организациях», 24 ч.;

- ГАУ ДПО НСО НИПКИП работников образования, 2020 г., тема «Современное кадровое производство в образовательных организациях с учетом видов образовательных учреждений», 36 ч.;

- ЧОУ ДПО «Межрегиональный Учебно-консультационный центр профсоюзов», 2020 г., тема «Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС организаций по ГО и защите от ЧС», 36 ч.;

- ГЦРО, 2020 г., тема «Азбука руководителя», 72 ч.;

- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 г., тема «Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID 19)», 36 ч.;

- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 г., тема «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч.

Профессиональная переподготовка:

- ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» по программе «Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях ФГОС», 2019 г.;

- ЧОУ ДПО «Учебный центр профсоюзов" по дополнительной профессиональной программе «Организационное и документационное обеспечение управление организацией», 2022 г.

В МКДОУ д/с № 192 функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по следующим показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования; - организация образовательного процесса;

- условия в соответствии с ФГОС ДО;

- обеспеченность ДОУ квалифицированными кадрами для реализации образовательного процесса;

- степень удовлетворенности родителей качеством деятельности.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся административные совещания.

В МКДОУ д/с № 192 реализовывалась Программа развития на 2017 – 2022 года.

Поставленные задачи по Программе развития были реализованы, а именно:

1. В обеспечении качества предоставляемых образовательных услуг:

- проведена корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС;

- созданы условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- разработана система мониторинга процесса функционирования ДООУ;

- проведен мониторинг качества образовательных услуг в ДООУ;

- проведена работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды;

- созданы условия для профессионального роста (участие педагогов в конференциях, научно-практических семинарах, прохождения курсов повышения квалификации (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, в том числе по реализации ФГОС ДО);

- осуществлена переподготовка кадров по профилю «Дошкольного образования» (100 % педагогов имеют квалификацию воспитатель);

- производилось совершенствование материально-технической базы (дополнение учебно-методического комплекта к реализуемой образовательной программе, приобретены игровые и наглядно-дидактические пособия в соответствии с образовательной программой ДООУ и финансированием);

- совершенствуется модель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (проведение дней открытых дверей, совместных спортивных соревнований, привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в реализации приоритетных направлений в работе ДООУ, в реализации инновационной деятельности).

2. В отношении укрепления здоровья воспитанников производились следующие мероприятия:

- созданы условия для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду (асфальтовое покрытие для проведение физкультурных мероприятий при участие родителей (законных представителей), реализация месячников по проведению ЗОЖ);

- созданы условия для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни (создана «Тропа здоровья», проведение выставок, Дней открытых дверей, Дней здоровья, проведение ежегодных профилактических и медицинских осмотров детей);

- составлена программа мероприятий по здоровьесбережению;

- разработана система информирования родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения средствами информационных стендов в группах, странички официального сайта.

3. В направлении кадрового обеспечения созданы условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов:

- проведен анализ профессиональной компетентности педагогов ДООУ;

- разработана программа повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива ДООУ;

- создана творческая лаборатория «коворкинг-центр» «ИКТ» - для повышения компьютерной грамотности педагогов, реализации современных ИКТ (создание авторских электронных образовательных ресурсов).

4. В работе с родителями (законными представителями) была реализована:

- оценка актуального состояния работы с родителями (законными представителями) воспитанников (мониторинг качества образования);

- усовершенствована модель взаимодействия с родителями (законными представителями);

- организована психолого-педагогическая поддержка семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей;

- проведен мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ.

5. Создаются условия в обеспечении безопасности и качества развивающей предметно-пространственной среды, материально-технической базы ДООУ, а также анализируется уровень ее актуального состояния:

- проведен анализ качества развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО;

- создана современная развивающая предметно-пространственная среда (в кабинетах

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 192»
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования Новосибирской области; Лицензия № ЛО35-01199-54/00208958; 20.12.2021

педагога-психолога, учителя-логопеда, в спортивном и музыкальном зале, мини-музеи «Музей в чемодане»);

- большое внимание уделено созданию современной развивающей эколого-ориентированной среды на территории ДОУ.

Вывод. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы МКДОУ д/с № 192 позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности МКДОУ д/с № 192, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в МКДОУ д/с № 192 создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	63	63	64
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	26	26	26

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	359	359	352
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	359	359	352
	%	100,0	100,0	100,0
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	52	52	52
	%	14,48	14,48	14,77
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	307	307	300
	%	85,52	85,52	85,23

1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	30	37	44
	%	8,36	10,31	12,50
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	30	37	44
	%	8,36	10,31	12,50
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	19,5	38	36
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	26	26	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	13	10	12
	%	50,00	38,46	50,00
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	13	10	11
	%	50,00	38,46	45,83
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	13	16	12
	%	50,00	61,54	50,00
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	13	16	10
	%	50,00	61,54	41,67
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	20	22	22
	%	76,92	84,62	91,67
1.8.1	высшая			
	чел.	11	16	19
	%	42,31	61,54	79,17
1.8.2	первая			
	чел.	9	6	5
	%	34,62	23,08	20,83
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	8	6	8
	%	30,77	23,08	33,33
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	4	2	4

	%	15,38	7,69	16,67
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	4	4	4
	%	15,38	15,38	16,67
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	2	1	1
	%	7,69	3,85	4,17
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.			
	%	7,69	11,54	12,50
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	37	38	38
	%	71,15	73,08	76,00
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	12	14	18
	%	23,08	26,92	36,00
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,07	0,07	0,07
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Нет	Нет	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Нет	Нет	Нет
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, кв. м	1537,00	1537,00	1537,00
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	142,00	142,00	142,00
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО			
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)			Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да

3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)			Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации РППС)			Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс			Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО			Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))			Да

3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)			Да
---------	---	--	--	----

Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности			Да
4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт)			Да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициатив воспитанников			Да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)			Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников			Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей			Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях			Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях			Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности			Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и группах			Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности			Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе			Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)			Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cubo и т.д.)			Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения			Да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО			Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-			Да

	методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)			
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания			Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы			Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО			Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях			Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов			Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания			Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью			Да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей			Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС			Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее			Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей			Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях			Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы			Да

Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды			
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО			Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)			Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)			Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах)			Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам			Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов			Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы			Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы			Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.			Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников			Да

5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО			Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО			Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)			Да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)			Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы			Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями			Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно- исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)			Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)			Да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно- практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне			Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)			Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)			Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)			Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон			Да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)			Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)			Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)			Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории			Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3)			Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)			Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей			Да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)			Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики,			Да

	индивидуализируя образовательный процесс			
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)			Да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)			Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе			Да
5.1.3.7	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе			Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности			Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)			Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре			Да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов			Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами			Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей			Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности			Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)			Да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе			Да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами			Да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам			Да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Нет
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования			Да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми			Да

	с ОВЗ			
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей			Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ			Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка			Да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ			Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования			Да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Нет
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ			Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов			Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ			Да

Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Организация взаимодействия с семьями			
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности			Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе			Да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)			Да

6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)			Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)			Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО			99,00
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье			Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки			Да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов			Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей			Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.6	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи			Да

Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внутригруппового) помещения			Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)			Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний			Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО			Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации			Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)			Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях			Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)			Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе			Да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)			Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей			Да

	территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)			
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций			Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)			Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО			Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов			Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном			Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)			Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания			Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)			Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню			Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО			Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью			Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников			Да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников			Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи			Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)			Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам			Да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)			Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО			Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях			Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев			Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их			Да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения)			Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб			Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение			Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников			Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)			Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО			Да

7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).			Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)			Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)			Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил			Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)			Да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли -приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения)			Да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей			Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)			Да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов			Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах			Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья			Да

Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки			
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению			Да
8.1.1.1	Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»			Да
8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.			Да

8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО			Да
8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)			Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей			Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности			Да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО			Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие			Да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч)			Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			Да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;- информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов)			Да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21			Да
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.			Да
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО			Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да

8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач			Да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования			Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся			Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития			Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей			Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО			Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО			Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации			Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению			Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО			Да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей			Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			Да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО			Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития			Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО			Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии			Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач			Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение			Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой			Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь			Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников			Да

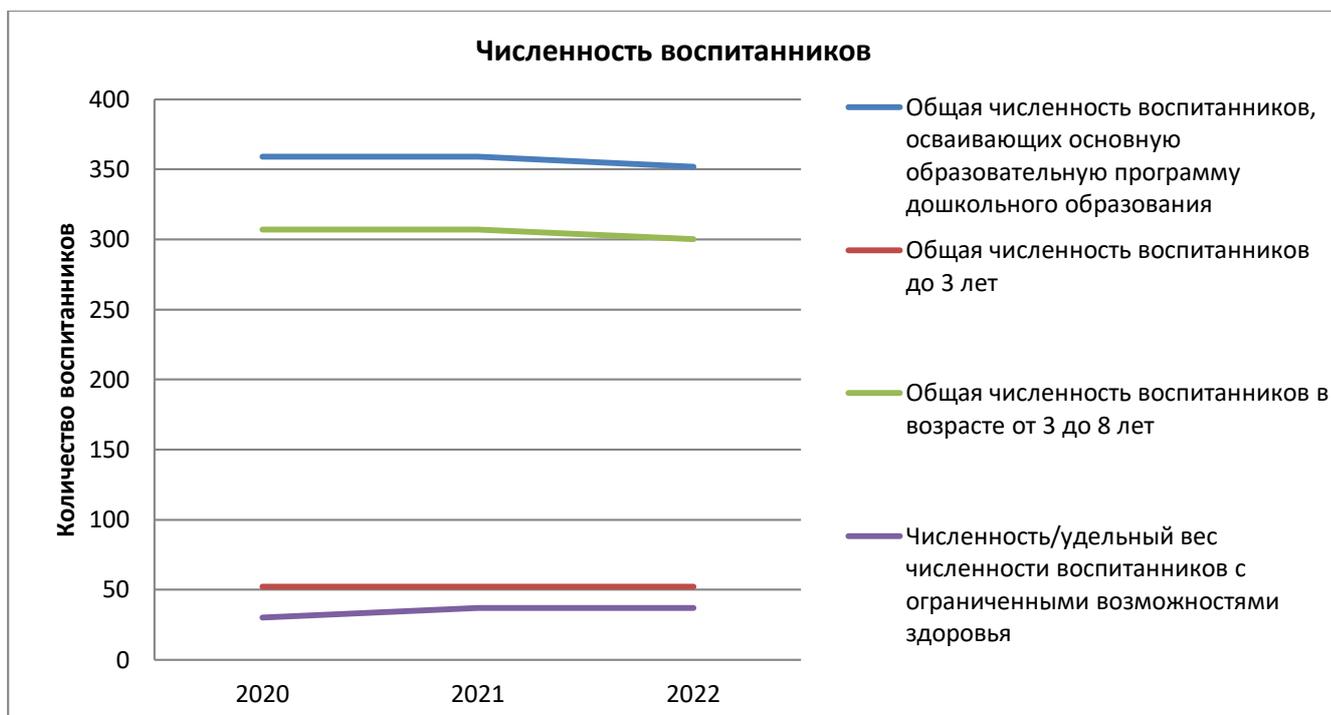


Диаграмма 2



Международный уровень			
№	конкурс	участник	результат
1	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	4,5,7 группы	1, 2, 3 места
Региональный уровень			
2	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Красавица осень»	Безрукова М. Кусова М. Коноплева С. Петренко С. Журман А. Шарифова Д. Бычкова Д. Букреева М. Сохарев М Лисица С. Алексеенко М. Шелягина А. Михалева Д. Свинарев Б. Цветкова	1, 2, 3 места
Городской уровень			
1	Городской творческий конкурс «Читаем стихи о Матери»	Харламова К. Черепова А. Сульдина А. Миракина А. Зайцева С.	Участник 3 место Участник Участник Участник
2	VII Городской конкурс-фестиваль детского творчества «Бирюльки»	Миракина А. Глок Д. Костенникова Е. Белоножкина В. Яковлева Л. Попова А. Жебина В.	Лауреат 1 ст Лауреат 2 ст Дипломант Лауреат 3 ст Дипломант Дипломант Дипломант
3	Проект «Эко-волонтерство»	коллектив	диплом
Муниципальный (районный уровень) уровень			
1	Районный конкурс чтецов «Искусство звучащего слова»	Ольховский И.	Спец. диплом за актерское мастерство
2	Районный конкурс эстрадной и авторской песни «Золотой микрофон»	Миракина А., Михалева Д.	Лауреат Дипломант

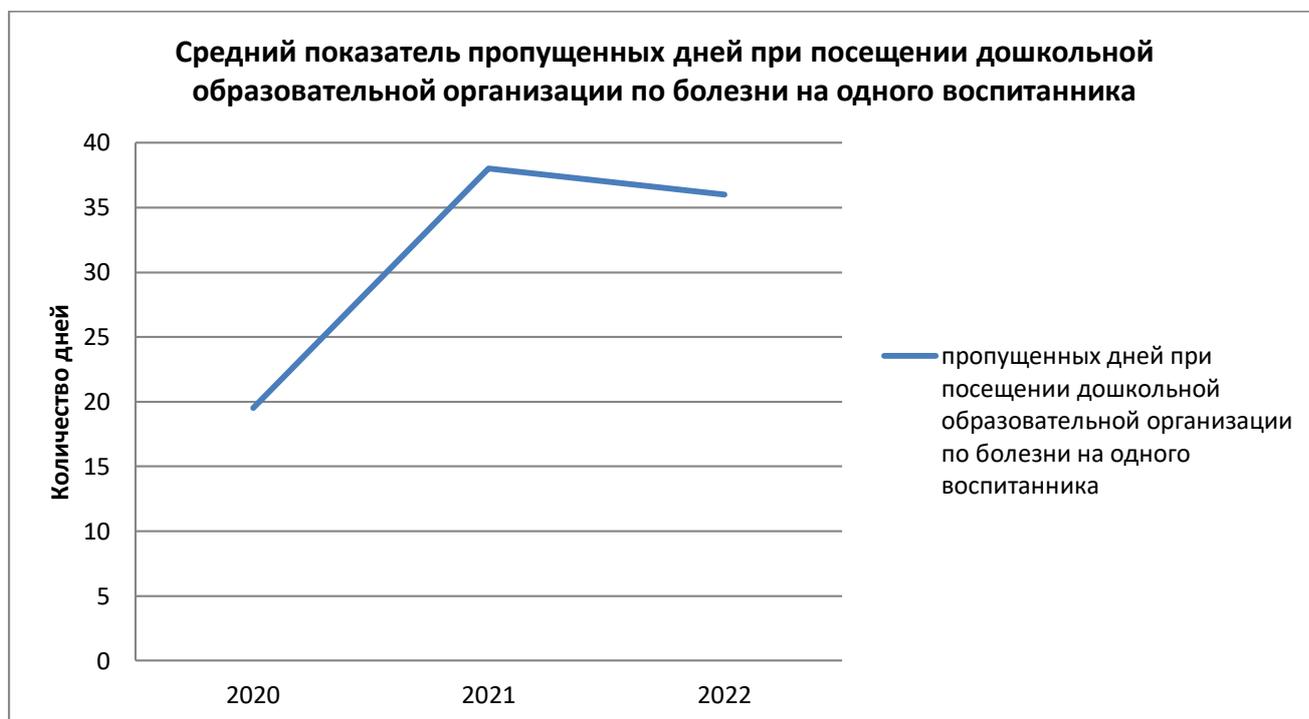


Таблица 2

Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров

Должность	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	19
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	2
Итого	24

Таблица 3

Соотношение «педагогический работник/ воспитанник»

	Показатель	Значение		
		2020	2021	2022
1.14		0,07	0,07	0,07

Участие педагогов в профессиональных конкурсах - Таблица 4

Международный уровень			
№	Конкурс	Педагог	Результат
1	Международный профессиональный педагогический конкурс «Логопед. Высшая квалификация 2022»	Петренко Е.В.	участник
2	Первый смотр-конкурс профессионального мастерства среди образовательных учреждений Союзного государства России и Белоруссии - 2022	Ольховская А.С. коллектив	6 место
Российский уровень			
1	Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	Ольховская А.С. Иващенко Е.А.	участники
2	IX Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Иващенко Е.А. Осипенко Е.Н. Безрукова Я.В. Ганюкова О.В.	Лауреат участники
3	X Всероссийская студенческая научно-практическая конференция	Белоножкина О.А.	участие
Региональный уровень			
1	Региональный этап IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Иващенко Е.А. Осипенко Е.Н. Безрукова Я.В. Ганюкова О.В.	1 место 2 место 3 место участник
2	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна»	Макарова Е.Н., Зайцева Ю.В.; Донцова О.А., Фазлетдинова А.А.; Юрьшева Н.А., Иващенко Е.А.; Крикунова Ю.Н., Иващенко Е.А.; Мещерякова Ю.В.; Ольховская А.С.	Победитель 2 степени Победитель 2 степени Победитель 1 степени Победитель 2 степени Победитель 1 степени
3	Региональный «Я-волонтер»	Ольховская А.С.	участник
Городской уровень			
1	VII городской конкурс «Педагогический дебют»	Макарова Е.Н.	Участник
2	Проект «Эко-волонтерство»	коллектив	диплом

3	ГЦРО жюри районного конкурса «Осенние фантазии	Ольховская А.С.	Благодарственное письмо
Муниципальный (районный уровень) уровень			
1	Занесение на добровольческую Доску почета «Волонтер – это звучит гордо!»	Инициативная группа МКДОУ д/с № 192 Ольховская А.С.	
2	Районный этап городского конкурса авторских дидактических пособий среди педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»	Зайцева Ю.В. Макарова Е.Н.	Участник участник
4	Районный онлайн-конкурс видеороликов «Здоровый заряд»	Фартушняк К.А.	2 место
5	Педагог года	Донцова О.А.	Лауреат
6	Отдел по делам молодежи, культуре и спорту администрации Кировского района города Новосибирска	Фомина Ю.Е. Ольховская А.С.	Благодарственное письмо

Таблица 5

Учебно-методический комплект

ОО	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). - Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. - Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). - Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. - Кривенко Е. Е., Адаптационные игры для детей раннего возраста ФГОС ДО. - Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста ФГОС ДО.

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). - Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). - Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). - Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет). - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. - Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет ФГОС ДО. - Касаткина Е. И. Дидактические игры для детей раннего возраста ФГОС ДО. - Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни ФГОС ДО. - Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни ФГОС ДО.
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1–3 года, 3–4 года, 4–5 лет, 5–6 лет, 6–7 лет). - Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде ФГОС ДО. - Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни ФГОС ДО.
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. - Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. - Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. - Арт-методики для развития малышей ФГОС ДО - Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей ФГОС ДО. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни ФГОС ДО. - Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни ФГОС ДО.
<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. - Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни ФГОС ДО.