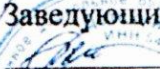
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 192», краткое наименование - МБДОУ д/с № 192
ИНН 5403106947 КПП 540301001 ЕКС 40102810445370000043
УФК по Новосибирской области (ДФ и НП мэрии, МБДОУ д/с № 192, л/с № 02513007890)
Банк Сибирское ГУ Банка России// УФК по Новосибирской области г. Новосибирска Р/с
03234643507010005100 БИК 015004950 л/с 014.02.442.8
630119 г. Новосибирск ул. Зорге, 189/1, тел. 3-47-40-80, 349-15-80, 349-15-90**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МКДОУ д/с № 192
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ д/с № 192
 Ю.Е. Фомина
Приказ № 44-с от 31.08.2023 г.



СОГЛАСОВАНО
на Совете Учреждения
МКДОУ д/с № 192
Протокол от 16.08.2023

ПРИНЯТО С ИЗМЕНЕНИЯМИ
на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 192
Протокол № 3 от 11.01.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 192
 Ю.Е. Фомина
Приказ № 3-о от 11.01.2024 г.



СОГЛАСОВАНО
на Совете Учреждения
МБДОУ д/с № 192
Протокол от 10.01.2024

**ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 192», ФОРМИРУЕМАЯ
УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЫХОДИ ИГРАТЬ»**

Новосибирск, 2024 г

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка парциальной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 192.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Подходы и принципы реализации Программы.....	4
1.1.3. Значимые характеристики Программы.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
1.3. Диагностика результатов освоения Программы.....	7
II. Содержательный раздел.....	8
2. Модель реализации Программы.....	9
2.1. Особенности реализации Программы.....	9
2.2. План реализации Программы.....	11
2.3. Технологии развития мотивации и способностей детей в рамках реализации Программы.....	12
2.4. Формы, методы, приемы, средства.....	13
2.5. Поддержка детской инициативы.....	14
2.6. Работа с родителями (законными представителями) в рамках реализации Программы.....	14
III. Организационный раздел.....	18
3.1. Развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая требования Программы.....	18
3.2. Материально – техническое обеспечение Программы.....	18
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	20
3.4. Работа с педагогами.....	21
3.5. Особенности традиций, событий, праздников.....	22
3.6. Сетевое взаимодействие в рамках реализации Программы.....	22
3.6.1. Социальные партнеры в рамках реализации Программы.....	22
3.6.2. План совместных мероприятий в рамках реализации Программы.....	22
3.7. Объем и режим организованной образовательной деятельности.....	23
3.8. Расписание организованной образовательной деятельности.....	24
3.9. Данные о педагогах, реализующих Программу.....	24
3.10. Кадровый резерв для реализации Программы.....	24
Приложение.....	26

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Сохранение и укрепление здоровье дошкольников – одна из задач муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 192» (далее – ДООУ). Объем познавательной информации для дошкольников достаточно высок, растет доля умственной нагрузки и в режиме дня. Вследствие этого нередко наблюдается переутомление детей, снижение их функциональных возможностей, что отрицательно влияет не только на состояние здоровья дошкольников, но и на перспективы их дальнейшего развития.

Двигательная активность повышает сопротивляемость организма к заболеваниям и снижает переутомляемость детей, поэтому одной из форм организации оздоровительной работы являются подвижные игры.

Подвижные игры – естественная форма физических упражнений детей, соответствующих их анатомическим и психологическим особенностям. Она развивает у детей ловкость, меткость, быстроту и силу, моторику, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения.

Парциальная образовательная программа физического воспитания «Выходи играть» (далее Программа) ориентирована на развитие у дошкольников ловкости, меткости, быстроты, силы, моторики, воображения через подвижные игры.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.).

7. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

8. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

9. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

10. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

11. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В основе составления программы лежит парциальная программа «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Программа рассчитана на 4 года и предназначена для детей дошкольного возраста – 3-7 лет, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: повышение двигательной активности дошкольников

Задачи Программы:

- стимулировать устойчивый интерес к подвижным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащать двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями;
- закреплять технику выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- способствовать развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости и координации основных движений;
- способствовать формированию культуры здоровья;
- воспитывать положительные нравственно-волевые качества.

1.1.2. Подходы и принципы реализации Программы

Направленность программы на развитие самостоятельной двигательной деятельности детей определяется педагогическими условиями воссоздания игрового пространства детства. В программе охарактеризованы особенности разновозрастного взаимодействия детей, педагогов, родителей (законных представителей) в двигательной деятельности.

В программе нашли отражение совокупность условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности. В таких её проявлениях, как самостоятельная двигательная деятельность, педагогическая поддержка инициатив и познавательной активности ребенка.

В основу программы заложены гуманистические идеи современного образования, личностно-ориентированный подход. Её содержание направлено на развитие личности ребенка, позитивную социализацию, индивидуализацию, становление ценностей здорового образа жизни. Программа построена на принципе регионализации образования. Её содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона.

В программе нашли отражение ведущие принципы отечественной педагогики.

Принцип развивающего характера образования.

Развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

Принцип социализации.

Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

Принцип оздоровительной направленности обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

Принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей (законных представителей), особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.

1.1.3. Значимые характеристики Программы

Физическое развитие дошкольников 3 – 4 лет

В младшем дошкольном возрасте дети наиболее подвижны их движения хаотично и не координированы. Задача физического воспитания в этом возрасте - развить у детей интерес к процессу движения. Главным направлением работы является создание условий для творческого освоения эталонов движения детьми в различных ситуациях. Большинство занятий направлено на освоение основных движений: ходьба, бега, прыжков, лазания, ловли и броски мяча, равновесию. Основные движения тесно сочетаются с подвижными играми. Широко используется в занятиях упражнения на подражания, птичка летает, зайчик скачет. Все это создает благоприятные условия для развития двигательных навыков и физических качеств.

Физическое развитие дошкольников 4 – 5 лет

Этот возраст является периодом интенсивного роста и развития ребенка. В развитии основных движений детей происходят заметные качественные изменения: возрастает естественность и легкость их выполнения. На этом фоне особое внимание уделяется индивидуальным проявлениям детей к окружающей их действительности. Воспитывается устойчивый интерес к различным видам движений, к выполнению элементов выразительного образа двигательного действия. Формируются обобщенные представления о возможностях основного движения для включения его в различные виды деятельности. Особое значение приобретают совместные сюжетно - ролевые игры. Они становятся в этом возрасте ведущим видом деятельности. На пятом году жизни ребенок быстро ориентируется в новых ситуациях, в состоянии выполнять ритмически согласованные простые движения, делает большие успехи в прыжках, метании и беге, пытается осваивать более сложные движения. В обучении используются разнообразные игровые упражнения и игры.

Физическое развитие дошкольников 5 – 6 лет

В старшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие всех органов и физиологических систем. Завершается процесс формирования скелетной мускулатуры, увеличивается длина верхних и нижних конечностей, происходит окостенение позвоночника. Детям шестого года жизни доступно овладение сложными видами движений, способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. На шестом году жизни у детей значительно улучшаются показатели ловкости. Они овладевают более сложными координационными движениями, быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений. К шести годам дети владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль, совершенствуется техника выполнения ползания и лазания, бега, различных видов прыжков.

Физическое развитие дошкольников 6 – 7 лет

К семи годам у детей увеличивается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечается значительный прирост физической работоспособности и выносливости. В подготовительном возрасте дети способны достичь сравнительно высоких результатов в беге, прыжках, метании, бросании и ловле мяча, в лазанье, а также могут овладеть техникой простых элементов спортивных игр. Также отмечается значительный прирост физической работоспособности и выносливости. Дошкольники способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- ребенок способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, ракеткой;
- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- ребенок владеет определенными представлениями о физической культуре и здоровом образе жизни;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

1.3. Диагностика результатов освоения Программы

Мониторинг результатов освоения Программы проводится при помощи методик диагностирования игры младшего, среднего, старшего возраста под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и методики диагностирования игры подготовительного возраста под редакцией Н.В. Верещагиной (Приложение 1).

Диагностика игры представлена в критериях:

- проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, ракеткой;
- выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- владеет определенными представлениями о физической культуре и здоровом образе жизни ;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

Периодичность мониторинга – 2 раза в год (сентябрь, май).

С учетом полученных результатов мониторинга могут вноситься необходимые изменения и дополнения к содержанию программы и формам работы с детьми.

II. Содержательный раздел Программы

2. Модель реализации Программы

2.1. Особенности реализации Программы

Программа реализуется в течении дня в различных формах:

1. Третье физкультурное мероприятие, которое проводится на открытом воздухе;
2. Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя разминка, физкультминутки, динамические часы (часы подвижных игр на прогулках));
3. Активный отдых (спортивные праздники, развлечения, досуги, участие родителей (законных представителей) в праздниках, развлечениях));
4. Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня.

Следуя принципам, заложенным в ФГОС, мероприятия проводятся в игровой форме. По содержанию и методике проведения игровые мероприятия отличаются от традиционных тем, что для решения образовательных, оздоровительных, развивающих и воспитательных задач подбираются соответствующие подвижные игры. Игра является и формой организации, и методом проведения физкультурного мероприятия.

Физкультурные мероприятия на открытом воздухе строятся на играх с разнообразными видами двигательной деятельности. Чем больше видов и способов действий с мячом, веревочками, ракетками, воланчиками, с природным материалом и их сочетаний, тем осознаннее и быстрее его деятельность, тем активнее его взаимодействие со сверстниками, успешнее ориентировка в окружающей обстановке.

В содержание игровых физкультурных мероприятий включены подвижные игры общеразвивающего характера, направленные на формирование основных движений (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья), учтена необходимость регулирования физической нагрузки, распределения ее на различные группы мышц, направленность игр на комплексное развитие двигательных способностей (мышечной силы, ловкости, быстроты, выносливости, координации движений).

Схема построения игровых физкультурных мероприятий традиционна. Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной.

Во вводной части мероприятия используются специальные приемы на развитие интереса и познавательной мотивации: детям предлагается отправиться в путешествие по городу или в гости в деревню, встретиться с мячами-весельчаками, которые поучат ребят играть в веселые игры, узнать в какие игры играют дети в других странах и поиграть в них.

Создание игровой мотивации способствует увлеченному выполнению детьми физических упражнений. Мотивация придает смысл двигательной деятельности.

Игры первой части мероприятия обеспечивают активизацию внимания, памяти, мышления, разминку мышц, повышают функциональные возможности организма.

Основная часть мероприятий по программе вариативна. Есть мероприятия, где планируются общеразвивающие упражнения с использованием инвентаря (ракетки, веревочки, природный материал, различные виды мячей). Есть мероприятия, где комплекс общеразвивающих упражнений проводится на основе подвижных игр в игровой или имитационной форме, по карточкам - заданиям. На карточках и схемах последовательно представлены игровые действия, которые должны выполнять дети. Основная часть занятия включает серию игр, направленных также на овладение основными движениями и развитие двигательных способностей, а также самостоятельную двигательную деятельность.

В заключительной части мероприятия планируются психокоррекционные и малоподвижные игры и предлагаются детям и их родителям (законным представителям) домашние задания. Домашние задания можно рассматривать как одну из современных форм работы с родителями (законными представителями). Родителям (законным представителям) даются рекомендации по методике выполнения задания. Сделать это можно через информацию в родительском уголке, в индивидуальных беседах. Домашние задания даются в игровой, занимательной форме, не являются обязательными.

Утренняя разминка проводится на открытом воздухе. Один и тот же комплекс утренней разминки проводится 1 раз в месяц в течение 10 дней, в соответствии с перспективным планированием. Комплекс включает игры, с разнообразными видами двигательной деятельности, общеразвивающие упражнения с мячами, веревочками, ракетками, воланчиками, с природным материалом. Продолжительность утренней гимнастики 8-12 минут.

Физкультминутки проводятся в паузах на мероприятиях по развитию речи, рисованию, формированию элементарных математических представлений. Их цель - поддержание умственной работоспособности детей на достаточно высоком уровне. Продолжительность физкультминуток 2-3 мин. Их проводят в момент, когда у детей снижается внимание и наступает утомление. Дети выполняют физические упражнения, стоя у столов или выходя на свободное место. Физкультминутка проводится в различных формах: общеразвивающие упражнения (ОРУ) с ленточками, веревочками; подвижные народные игры; дидактические игры с различными движениями; игровые упражнения.

Большое значение при реализации Программы придается организации культурных практик в режимных моментах, с целью проявления детьми самостоятельности и двигательного творчества в игровых и двигательных видах деятельности.

Чрезвычайно важным этапом развития детского двигательного творчества является умение самостоятельно организовывать подвижные игры. При организации педагогом самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей, большое значение имеет создание необходимых условий, способствующих развитию игры. Рациональный подбор спортивно-игрового оборудования (ракетки, веревочки, природный материал, различные виды мячей, обручи, карточки, на которых схематически изображены общеразвивающие упражнения, основные виды движений, фрагменты эстафет и других подвижных игр) поможет детям использовать накопленный двигательный опыт в самостоятельной деятельности на мероприятии, на прогулках. Этот вид деятельности является важным источником активности и саморазвития ребёнка.

Начальным этапом формирования творческой деятельности у детей являются спортивные праздники, развлечения.

В организации физкультурных мероприятий предусмотрена возможность выбора детьми физкультурных пособий, видов двигательной деятельности, участников совместной деятельности.

В проектировании содержания и организации физкультурных занятий на открытом воздухе заложены также принципы интеграции различных видов деятельности: игровой, познавательной, двигательной, коммуникативной, исследовательской.

В Программе выделено четыре самостоятельных модуля:

Модуль 1 «Осень золотая»

Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек»

Тема №2 «Попробуй, догони»

Тема №3 «Ловкий и умелый»

Модуль 2 «Зимние забавы»

Тема №1 «Мы хоккеисты»

Тема №2 «Для зимы привычны санки»

Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи»

Модуль 3 «Приди, весна красавица»

Тема №1 «Игры родного края»

Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч»

Модуль 4 «Лето красное»

Тема №1 «Летающий воланчик»

Тема №2 «Веселые капельки»

Тема №3 «Прыгалки, скакалки»

В каждом физкультурном мероприятии определено место и условия возникновения самостоятельной двигательной деятельности дошкольников, разработан диагностический инструментальный, необходимый для построения индивидуальных маршрутов физического воспитания и развития ребенка.

2.2. План реализации Программы

Темы	Сроки проведения	Младший дошкольный возраст (мероприятие)	Средний дошкольный возраст (мероприятие)	Старший дошкольный возраст (мероприятие)	Подготовительный дошкольный возраст (мероприятие)
1. Модуль «Осень золотая»					
Тема 1 «Любимые игры бабушек и дедушек»	Сентябрь	Я иду за собой веду	Топ – хлоп	Удочка	Штандер
		Забавные перебежки	Живые бусы	Хлоп, хлоп, убегай	День и ночь
		Угадай, чей голосок	Солнышко и тучки	Найди и промолчи	Охотники и соколы
		Вышел мишка	Картошка	Кошки мышки	Перелет птиц
Тема 2 «Попробуй, догони»	Октябрь	Птички и дождик	Пекарь	Чего нет	Салки
		В гости к зайке	Мы ходили по грибы	Самый меткий	Успей выбежать
		Птички и ворон	Пограничник и шпионы	Кто дальше и быстрее	Найди свое место
		Платье	Ремешок	Кенгуру	Ловкие ребята
Тема 3 «Ловкий и умелый»	Ноябрь	Фигурный домик	Арам – шим – шим	Порядок и беспорядок	Быстро возьми, быстро положи
		Ботинки	Тазик	Собери по одному	Тройки и четверки
		Блин и оладушки	Официанты	Белкины забавы	Не попадись
		Собачка Жучка	Найди свою семью	Затейники	Встречные перебежки
2. Модуль «Зимние забавы»					
Тема 1 «Мы хоккеисты»	Декабрь	Крокодил, догони!	Пингвины и льдины	Поверни	Ловкий хоккеист
		Пингвины и медведь	Меткий снеговик	След в след	Дружная парочка
		Разбуди Ёжика	Волшебные елочки	Найди шайбу	Ударь по шайбе и догони
		Фонарики	Дед Мороз и Дед Жара	Быстро по местам	Сложный маршрут
Тема 2 «Для зимы привычны санки»	Январь	Снежная баба	Лиса в курятнике	Обменяйся флажками	Пробеги и не задень
		Птички в гнёздышках	Весёлые козлики	Конница	Кто быстрее
		Зайка, зайка, что с тобой?	Зимующие и перелетные птицы	В гору парами	Забавные упражнения с санками
		Светофор	Пирог	Сделай фигуру	Прокати снежок под санками

Тема 3 «Зима - вставай на лыжи»		Флажок	Царь горы	Кто скорее к лыжам	Кто дальше
		Летает не летает	Камешки	Кто дальше	Найди дорогу
		Веселый блин	Танковое сражение	Прыгаем вместе	Следопыт
		Королевство пчел	Горелки	Найди свои лыжи	Будь внимательным
3. Модуль «Приди, весна красавица»					
Тема 1 «Игры родного края»	Март	Бабушка Лукерья	Иголка, нитка и узелок	Тетерка	Салки с мячом
		Горох	Шапокляк	Горелки	Селезень
		Позолоченный рожок	Регулировщик	Море волнуется	Пчелы
		Найди свой цветок	Медведь и цветы	Овцы и волки	Золотые ворота
Тема 2 «Мой веселый, звонкий мяч»	Апрель	Танцуй	Весна пришла	Заяц	Зайцы и Жучка
		Ласточки	Космические сражения	Вышло солнце из-за речки	Поменяй местами мячи
		Мышки шалунишки	Птицы и коршун	Вертушки- перевертушки	Выбей мяч
		Барашек	Медведь и цветы	Мячик прыгает по мне, по груди и по спине	Угадай, у кого мяч?
4. Модуль «Лето красное»					
Тема 1 «Летающий воланчик»	Май	Салют!	У ребят порядок строгий	Делай, как я с ракетками	Пронзи кольцо
		Мы на луг ходили	Огородник и воробей	Загони волан в обруч	Подбей волан
		Черный жук	Паук и мухи	Волан через сетку	Не дай упасть волану
		Вышел Ваня погулять	Огонь и вода	Отбей волан	Подбрось, поймай, падать не давай
Тема 2 «Веселые капельки»	Июнь	Дождик и солнышко	Разноцветная игра	Таня брызгалку нашла	Крокодилы
		Капли капитошки	Лягушачья пляска	Рыбаки и рыбки	Чьи брызги выше
		Бабочки и цветочки	На озере	Бег с водой	Водяные бомбочки
		Ходят капельки по кругу	Кот на крыше	Попади в цель	Мелиораторы
Тема 3 «Прыгалки, скакалки»	Июль	Гуси - лебеди	Журавль и лягушки	Ловишка на одной ноге	Чье звено быстрее соберется
		Перепрыгнем через ручеек	Мы веселые ребята	Кто первый возьмет скакалку	Охотники и обезьяны
		Ягода	Бабочки, лягушки цапля	Рыбаки и рыбки	Карусель
		Пчелы	Голубь	Удочка	Найди свою пару

2.3. Технологии развития мотивации и способностей детей в рамках реализации Программы

1. Инновационные технологии - направлены на формирование двигательной деятельности детей. При этом уделяется внимание развитию познавательных, исполнительских и конструктивных параметров двигательного действия ребенка.

2. Здоровьесберегающие технологии обеспечивают дошкольнику возможность сохранения здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, учат использовать полученные знания в повседневной жизни.

3. Технология проектной деятельности - развитие и обогащение социального и личного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

4. Информационно-коммуникативные технологии - развитие кругозора детей в реализации задач образовательной области «Физическая культура».

5. Информационно-коммуникативные технологии способствуют активной, творческой, практической деятельности дошкольников в образовательном процессе.

6. Технологии интегрированного обучения. Интегрированные занятия отличаются от традиционных использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов. Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга, при этом решается несколько задач развития.

2.4. Формы, методы, приемы, средства

Формы работы:

- физкультурные занятия;
- закаливающие процедуры;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- корригирующая гимнастика;
- физкультминутки;
- гимнастика пробуждения;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- спортивные игры, развлечения, праздники;
- соревнования;
- музыкальные занятия;
- самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей.

Средства:

- двигательная активность;
- занятия физкультурой
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Методы:

Наглядный

Наглядно зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)

Наглядно-слуховые приемы

(музыка, песни)

Тактильно-мышечные приемы

(непосредственная помощь воспитателя)

Словесный

Объяснения, пояснения, указания

Подача команд, распоряжений, сигналов

Вопросы к детям

Образный сюжетный рассказ, беседа

Словесная инструкция
Практический
Практический
Повторение упражнений без изменения и с изменениями

Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя педагогу дать детям знания, помочь освоить умения и навыки, развить ловкость, быстроту реакции.

2.5. Поддержка детской инициативы

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Образовательная траектория группы детей в ДООУ меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования самостоятельности (инициативность, автономия, ответственность) педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

При организации предметно-пространственной развивающей среды учитывается принцип вариативности, который заключается в том, что в группе созданы центры активности, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей.

2.6. Работа с родителями (законными представителями) в рамках реализации Программы

Участие в праздниках и подготовка к ним приносят большое эмоциональное и эстетическое удовлетворение, объединяют детей, педагогов и родителей (законных представителей) общими радостными переживаниями, надолго остаются в памяти как яркое событие. Совместная деятельность детей, педагогов, родителей (законных представителей), игры, красочное оформление места проведения праздника и отдельных видов соревнований, оригинальные костюмы, красивые цветные эмблемы, звучание музыки, торжественное открытие и закрытие праздника влияют на развитие у детей чувства красоты, хорошего вкуса, воображения. Все это стимулирует развитие их творчества. Педагоги привлекают детей и родителей (законных представителей) к придумыванию новых подвижных игр по картинкам, по материалам знакомых художественных произведений, к изготовлению различных поделок для украшения спортивной площадки, подбору и размещению физкультурного оборудования и инвентаря, подготовке костюмов, атрибутов праздника. Сотрудничество и сотворчество детей, педагогов и родителей (законных представителей) развивает воображение детей, побуждает их к свободным и естественным движениям, значительно совершенствует, активизирует творческую деятельность детей, поднимая ее на более высокий социальный уровень.

1. Беседы — индивидуальные и групповые — в основном носят индивидуальный характер. Беседы лаконичны, значимы для родителей (законных представителей), побуждают собеседника к высказыванию. Обсуждаются характерные особенности ребёнка, возможные формы организации совместной деятельности дома, на улице, а также рекомендуется литература по развитию движения у детей.

2. Открытые физкультурные занятия для родителей (законных представителей) — дают возможность наглядно продемонстрировать состояние физического развития детей и их физическую подготовленность. Родители (законные представители) знакомятся с большим перечнем доступных упражнений и подвижных игр, способствующих развитию у детей двигательных навыков. Осваивают методы обучения упражнениям, чтобы в результате повторений закрепить приобретенные навыки.

3. Дни открытых дверей в спортивном зале — помогают детям совместно с родителями (законными представителями) удовлетворить потребность в двигательной активности по своему выбору, отдавая предпочтения своим любимым упражнениям, а родителям (законным представителям) узнать предпочтения своего ребёнка в выборе вида движения и уровне его освоения, а также получить положительные эмоции при совместной двигательной активности. Физкультурные праздники и развлечения — способствуют приобщению детей и родителей (законных представителей) к физической культуре и спорту, совершенствованию движений, воспитывают у детей дисциплинированность, ответственность, дружбу. А также совместная двигательная деятельность способствует созданию положительных эмоций, бодрого настроения, что является важным условием активного отдыха.

4. Консультации. Целью консультаций является усвоение родителями (законными представителями) определённых знаний, умений, помощь им в разрешении проблемных вопросов.

5. Разработка и оформление стендовой информации — позволяет познакомить родителей (законных представителей) с задачами физического воспитания, с вопросами, касающимися здорового образа жизни, правильного питания, организации режима, закаливания, подбора физкультурного инвентаря и др.

6. Родительские собрания — позволяют наладить более близкий контакт с семьёй воспитанников, обсудить интересующие вопросы, обменяться мнениями в том или ином направлении работы дошкольного учреждения, наметить дальнейшие планы.

7. Анкетирование — необходимо для выявления значимости отдельных факторов, предусматривающие получение разнообразных данных, сведений и характеристик. Они позволяют изучить культуру здоровья семьи, выявить индивидуальные особенности детей для построения дальнейшей работы с ними и внедрения эффективных программ физкультурно-оздоровительной направленности в семью.

8. Проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями (законными представителями) проектов позволила заинтересовать родителей (законных представителей) перспективами нового направления развития детей и вовлечь их в жизнь ДОУ. Результат данной деятельности участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе и заинтересованность в формировании предметно-пространственной среды.

9. Экспресс - листовки. Листовки разнообразны по содержанию, такие как: «игры с мячом», «поиграем всей семьёй», где родители (законные представители) смогут узнать, какие движения можно разучить с ребёнком, о правилах той или иной игры. Также мною разработаны листовки, пользующиеся спросом среди родителей (законных представителей) оздоровительного характера на темы: «В семейную копилку», «Здоровье всему голова».

10. Фотовыставки. Родители (законные представители) видят достижения всех воспитанников детского сада, узнают новости о спортивных достижениях своих детей.

11. Мастерская. По изготовлению нетрадиционного оборудования для физкультурно-оздоровительной деятельности.

Использование нетрадиционного оборудования благоприятно влияет на формирование всех систем и функций организма, удовлетворяет потребности ребёнка в

движении, вызывает большой восторг и бережное отношение к оборудованию, желание использовать его как можно чаще.

12. Составление альбомов «Наша спортивная семья». Данная форма работы способствует повышению интереса детей к физической культуре и спорту, к выполнению физических упражнений, к утренней зарядке. А также, детям предлагается прокомментировать фотографии, рассказать о спортивных увлечениях и достижениях своих близких.

13. Совместные акции, которые формируют у детей и взрослых позицию признания ценности здоровья, чувство ответственности за сохранение и укреплении своего здоровья.

14. «Почтовый ящик» - нетрадиционная форма обратной связи с родителями (законными представителями), в который они могут положить записки со своими отзывами, предложениями, идеями, вопросами к администрации детского сада и специалистам.

15. Совместное участие в спортивных соревнованиях.

III. Организационный раздел

3.1. Развивающая предметно – пространственная среда, учитывающая требования Программы

Развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенна – включает средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, активность дошкольников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- трансформируема – обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональна – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- вариативна - наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования), периодичная сменяемость игрового материала, появление новых предметов, обеспечивающих свободный выбор детей и стимулирующих разные виды детской деятельности.

- доступна – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- безопасна – все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям.

Для реализации программы на территории МКДОУ д/с № 192 создана предметно-игровая зона, в состав которой входит спортивная площадка, тропа здоровья, тренажерный зал, спортивный зал.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Модуль	Компоненты материально-технической базы	
	Наличие оборудованных помещений и территорий	Спортивный инвентарь
«Осень золотая»	Спортивный зал* Спортивная площадка («Мишени», «Солнечная полянка», «Змейка», «Ручеек», «Бабочка», «Болото», «Дубовый лист», «Солнце и Луна», «Шляпа», «Дерево с дуплом»)	Кегли, обручи, маски для подвижных игр, «доска желаний», «мешочки индивидуальных заданий», канат, игровой тоннель «труба». Мелкий раздаточный материал: веревочки, разноцветные камешки, 12 небольших палочек, разноцветные ленты. Игровые атрибуты: колечко, музыкальный инструмент рожок, лапти (2 шт.), мешочки, барьеры.

«Зимние забавы»	Горка Ледяная дорожка Спортивная площадка Прогулочные площадки («Снежная крепость», «Снеговика», «Мишени», «Снежный лабиринт», «Улитка», деревья с мишенями, зимние олимпийские символы, снежные фигуры и постройки)	Лыжи, санки, волейбольная сетка, маленькие мячи, обручи, эстафетная палочка, корзина, гимнастические палки, «доска желания», «мешочки индивидуальных заданий» Мелкий раздаточный материал: ориентиры (флажки, кегли), веревочки Игровые атрибуты: большое ведро, маленькие ведра, замороженные цветные фигурки разного размера и цвета, колокольчик
«Приди, Весна Красна»	Спортивный зал* Спортивная площадка Прогулочные площадки («Солнечная полянка», «Змейка», «Горка», «Лес», «Ручеек», «Дубовый лист», «Мишени», «Бусы», «Ворота»)	Мячи разного размера, кегли, обручи, волейбольная сетка, корзины, баскетбольная корзина, «мешочки индивидуальных заданий», теннисные ракетки и мячи Игровые атрибуты: маски и шапочки для подвижных игр
«Лето красное»	Спортивный зал* Спортивная площадка Прогулочные площадки («Солнечная поляна», «Змейка», «Бабочка», «Ручеек», «Поляна знаний», «Болото», «Дубовый лист», «Лабиринт», сказочные герои – Ракетка, Волан)	Ракетки, воланы, сетка для бадминтона, флажки, мячи, гимнастические палки, скакалки, веревочки, обручи, кегли, «доска желания», «мешочки индивидуальных заданий» Мелкий раздаточный материал: камешки разного размера, ленточки разноцветные атласные Игровые атрибуты: брызгалки, лейки, зонты, ведра, бассейн с водой, игрушки для игр в воде (уточки, рыбки, кораблики, шарики), таз с водой, ситечки, миски пластмассовые, стаканы пластиковые, мыльные пузыри, маски, водяные мячики из поролона, водяные пистолеты, пластиковые бутылки, воздушные шарики (надутые), мыльницы, табло для счета очков

*Занятия в спортивном зале проводятся при неблагоприятных погодных условиях

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Автор	Наименование литературы
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Л. И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа М.; МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2019
Л. И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа М.; МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2019 – 103 с.

Л. И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа М.; МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2019 – 119с.
Л. И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. 128 с.
Э. Я. Степаненкова	Методика проведения подвижных игр М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.
М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 20-48 с.
Э. Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет М.; МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2019-144 с.
И.М. Новикова	Формирование представление о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 96 с.
Л. И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений для детей 3-7 лет. М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019-128 с.
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020-337 с.

3.4. Работа с педагогами

Педагоги ДОУ, реализующие парциальную программу «Выходи играть», проходят курсы повышения квалификации по физическому развитию, проводят мастер-классы для педагогов, открытые занятия, выступают на методических объединениях и методических совещаниях.

3.5. Особенности традиций, событий, праздников

Физкультурные праздники, развлечения

МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ
«Путешествие по осеннему лесу» (младшая и средние группы)	10 – 14 сентября
Осенний марафон (старшие, подготовительные)	01 –05 октября
«Зимние забавы» (младшая и средние группы)	03 – 07 декабря
«Зимняя олимпиада» (старшие, подготовительные)	10 – 14 декабря
«Мой супер-папа» (средние, старшие, подготовительные группы)	25 – 28 февраля
«Любимые мамочки» (средние, старшие, подготовительные группы)	11 – 15 марта
Космические приключения (средние, старшие, подготовительные группы)	08 – 12 апреля
Неделя здоровья	13 – 17 мая

3.6. Сетевое взаимодействие в рамках реализации Программы

3.6.1. Социальные партнеры в рамках Программы:

- ООО «Дриблинг»;
- Тренер Новосибирской общественной организации спортивного клуба «Феникс» Фартушняк А.А

3.6.2. План совместных мероприятий в рамках Программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель
1	Родительское собрание	Сентябрь	Спортивный зал МКДОУ д/с № 192 Зорге,189/1	Тренер ООО «Дриблинг» Фот Дмитрий Александрович Тренер Новосибирской общественной организации спортивного клуба «Феникс» Фартушняк А.А.
2	Тренировки	Сентябрь – май 2 раза в неделю (вторник, четверг)	Спортивный зал МКДОУ д/с № 192 Зорге,189/1	Тренер ООО «Дриблинг» Фот Дмитрий Александрович
3	Тренировки	Сентябрь – май 2 раза в неделю (понедельник, среда)	Спортивный зал МКДОУ д/с № 192 Зорге,189/1	Тренер Новосибирской общественной организации спортивного клуба «Феникс» Фартушняк А.А.
4	Открытые тренировки и мастер-классы	Конец января конец мая	Спортивный зал МКДОУ д/с № 192 Зорге,189/1	Тренер ООО «Дриблинг» Фот Дмитрий Александрович Тренер Новосибирской общественной организации спортивного клуба «Феникс» Фартушняк А.А.
5	3 этапа отборочного турнира «Крохабол»	Согласно составленному календарю турнира	Спортивный зал ООО «Дриблинг» г. Новосибирск, ул. Богдана Хмельницкого, 2	Директор АНО «Крохабол» Зайцев Павел Александрович
6	Турниры по тхэквандо	Согласно составленному календарю турнира		Тренер Новосибирской общественной организации спортивного клуба «Феникс» Фартушняк А.А.
7	Финальный турнир «Крохабол»	Май	Манеж МАУ «Центр спортивной подготовки «ЗАРЯ» г. Новосибирск, ул. Спортивная, 2	Директор АНО «Крохабол» Зайцев Павел Александрович

3.7. Объем и режим организованной образовательной деятельности

Реализация содержания Программы режиме дня

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3 – 4 года	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	На открытом воздухе, сюжетно-игровые	1 раз в неделю 15-20 мин	1 раз в неделю 20-25 мин	1 раз в неделю 25-30 мин	1 раз в неделю 30-35 мин
Утренняя разминка	На открытом воздухе	2 недели 8-10	2 недели 8-10	2 недели 10-12	2 недели 10-12
	в теплый период года	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Динамические часы	Час подвижных игр на прогулке	Ежедневно 15-20	Ежедневно 20-25	Ежедневно 25-30	Ежедневно 30-40
	В форме игр и упражнений физкультурные паузы	2-3 раза в неделю	3-4 раз в неделю	4-5 раза в неделю	4-5 раз в неделю
Физкультурные досуги	Сюжетно-игровые	1 раз в неделю 15-20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 25-30 мин	1 раз в неделю 40 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	На тропе здоровья, в обогащенной предметно-развивающей среде, в ситуациях: свободы выбора деятельности; «помоги товарищу» и др.	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.8. Расписание организованной образовательной деятельности

Программа реализуется в рамках основной образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности, на прогулке. Количество и длительность образовательных мероприятий регламентируется СанПиН 2.4. 3648-20.

Возраст	Продолжительность (мин.)	Время проведения	День недели
3 – 4 года (вторая младшая группа)	15	10.00 – 10.15	Согласно расписанию Программы
4 – 5 лет (средняя группа)	20	10.00 – 10.20	Согласно расписанию Программы
5 – 6 лет (старшая группа)	25	10.00 – 10.25	Согласно расписанию Программы
6 – 7 лет (подготовительная группа)	30	10.00 – 10.30	Согласно расписанию Программы

3.9. Данные о педагогах, реализующих Программу

№	Ф.И.О. педагога	Образование	Категория
1	Крикунова Юлия Николаевна	НПУ № 4	Высшая
2	Фартушняк Кристина Алексеевна	НПК № 1 им. Макаренко	Первая

3.10. Кадровый резерв для реализации Программы

№	Ф.И.О. педагога	Образование	Категория
1	Макарова Елена Николаевна	Бийский педагогический колледж; профессиональная переподготовка Бийский педагогический колледж по программе «Физическая культура»	Высшая
2	Юрышева Надежда Александровна	ПУ г. Куйбышева	Первая

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ
ПОД РЕДАКЦИЕЙ М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ, В.В. ГЕРБОВОЙ, Т.С. КОМАРОВОЙ**

Критерии оценивания особенностей развития игровой деятельности

Для заполнения диагностических листов нужны объективные данные об игре каждого ребенка, для этого можно использовать следующие методы.

1. Наблюдение за играми детей в группе, на участке, их протоколирование. С этой целью можно использовать технические средства - фотосъемку, магнитофонную запись высказываний детей в игре.
2. Беседы с воспитателями о содержании игр, о способах решения детьми игровых задач, о взаимодействии играющих, об их самостоятельности.
3. Игровые проблемные ситуации, которые задает детям педагог, наблюдающий за играми. При этом он обязан тактично включаться в игру, не нарушая ее хода, и делать это только в том случае, если во время пассивного наблюдения невозможно определить степень сформированности того или иного показателя развития игры.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ГОДА

	3-4 года
Замысел игры, постановка игровых целей и задач	Дети самостоятельно ставят игровые задачи для тех, с кем хотят играть, но не всегда могут понять друг друга, поэтому взрослый часто помогает словесно обозначить игровую задачу
Содержание игры	Сюжетно-отобразительная игра переходит в сюжетно-ролевую. В игре дети отражают не только назначение предметов, но и взаимоотношения взрослых
Сюжет игры	Бытовые сюжеты преобладают, но они уже менее статичны. Чаще дети используют в играх эпизоды из хорошо знакомых
Выполнение роли и взаимодействие детей в игре	Ребенок берет на себя роль, но пока еще редко называет себя соответственно этой роли. Дети с интересом воспроизводят ролевые действия, эмоционально передают ролевое поведение. Сначала игра сопровождается отдельными ролевыми репликами, постепенно развивается ролевой диалог, в том числе и с воображаемым собеседником. Дети тяготеют к совместным играм со сверстниками. Они активно включаются в игры других детей. Сначала их объединения носят кратковременный характер, затем они становятся более длительными
Игровые действия, игровые предметы	Дети используют разные предметные способы воспроизведения действительности: хорошо владеют действиями с сюжетно-образными игрушками, начинают свободно применять в игре предметы-заместители, адаптируются к воображаемым предметным ситуациям, переходят на обозначение и замену предметов и действий словом. Во второй половине 4-го года жизни дети придумывают разнообразные замещения, изменяют первоначальное игровое назначение предмета. Они избирательно относятся к предметам-заместителям, часто предлагают свой вариант сверстникам. Дети заменяют недостающие тематические игрушки другими предметами
Правила игры	Правила регулируют последовательность действий.

Показатели развития игровой деятельности ребенка 3-4 года

Высокий уровень - 3 балла; средний уровень - 2 балла; низкий уровень - 1 балл.

п/п	ФИ ребенка	инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр		двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности		выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, ракеткой		способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия		представлениями о физической культуре и здоровом образе жизни		двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1															
2															
3															
4															
5															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ИГРЫ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА ПОД РЕДАКЦИЕЙ М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ, В.В. ГЕРБОВОЙ, Т.С. КОМАРОВОЙ

Для заполнения диагностических листов нужны объективные данные об игре каждого ребенка. Чтобы их получать, можно использовать следующие методы:

1. Наблюдение за играми детей в группе, на участке, их протоколирование. С этой целью можно использовать технические средства — фотосъемку, магнитофонную запись высказываний детей в игре.

2. Беседы с воспитателями о содержании игр, о способах решения детьми игровых задач, о взаимодействии играющих, об их самостоятельности.

3. Игровые проблемные ситуации, которые задает детям педагог, наблюдающий за играми. При этом он обязан тактично включаться в игру, не нарушая ее хода, и делать это только в том случае, если во время пассивного наблюдения невозможно определить степень сформированности того или иного показателя развития игры.

	4-5 лет
Замысел игры, постановка игровых целей и задач	Наблюдая за играми детей, можно заметить, что из всех предметных способов они предпочитают игровые действия с игрушками. Этот факт еще не свидетельствует о несформированности у них других предметных способов. Известно, что для решения поставленной игровой задачи ребенок может использовать любой из освоенных способов. В этом случае нужно выяснить, принимает ребенок предметы-заместители и воображаемые предметы или нет.
Содержание игры	О разнообразии замыслов судят на основании длительных наблюдений за играми одного ребенка. Кроме этого, дополнительную информацию может дать воспитатель, ему задают вопросы: «Ребенок предпочитает играть в одну и ту же игру в течение нескольких дней или тематика его игр меняется? Какие по тематике игры Вы наблюдали у него?» Самостоятельность детей при постановке игровых задач выясняется во время наблюдений или путем предложения игровых проблемных ситуаций.
Сюжет игры	Замысел игры у ребенка возникает преимущественно по собственной инициативе, только в некоторых случаях взрослый ему приходит на помощь. В игре он отображает знакомые события, комбинируя их между собой. Заинтересовавшие события может повторять в игре многократно.
Выполнение роли и взаимодействие детей в игре	Ребенок вступает во взаимодействие со взрослым по инициативе взрослого или по собственному желанию. Вступает во взаимодействие со сверстниками по инициативе взрослого, по предложению сверстника, по собственному желанию. Ребенок ставит взрослому игровые задачи. Умеет тактично отказываться от неинтересной ребенку поставленной игровой задачи.
Игровые действия, игровые предметы	Появление в игре обобщенных игровых действий с игрушками свидетельствует о возможности использования еще более обобщенного игрового материала — предметов-заместителей

Показатели развития игровой деятельности ребенка 4-5 лет.

Высокий уровень - 3 балла; средний уровень - 2 балла; низкий уровень - 1 балл.

		проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр		способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности		правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, ракеткой		выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия		владеет определенными представлениями о физической культуре и здоровом образе жизни		проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа	
№	ФИ ребенка	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
4													

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ИГРЫ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОД РЕДАКЦИЕЙ Н.В. ВЕРЕЩАГИНА

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым потом считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы, а также для составления индивидуального образовательного маршрута детей 6-7 лет.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество детей, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций развития личности детей (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития личности можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов детей данного возраста).*

Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

	6-7 лет
Замысел игры, постановка игровых целей и задач	Определяется игровой средой, предложением сверстника, возникает по инициативе самого ребенка и т.д., обсуждает замысел игры с партнерами, учитывает их точку зрения, наблюдается импровизация в игре, формулирует игровую цель, игровую задачу словесно и предлагает ее другим детям.
Содержание игры	Составляет основное содержание игры (действие с предметами, бытовые или общественные взаимоотношения между людьми), разнообразно содержание игры
Сюжет игры	Разнообразны сюжеты игр, несколько событий ребенок объединяет в один сюжет, умеет совместно строить и творчески развивать сюжет игры
Выполнение роли и взаимодействие детей в игре	Игровые задачи дети могут решать индивидуально или совместно с кем-нибудь. При совместном решении игровых задач дети вступают во взаимодействие. Играющие, могут вступать в кратковременное и длительное взаимодействие.
Игровые действия, игровые предметы	Наличие в игре игровых действий с предметами-заместителями. Если дети используют предметы-заместители, то надо определить, самостоятельно ли они включают их в игру или с помощью взрослого. Наличие в игре игровых действий с воображаемыми предметами. Так же, как и в предыдущем показателе, необходимо выяснить степень самостоятельности детей в использовании воображаемых предметов.

Показатели развития игровой деятельности ребенка 6-7 лет.

Высокий уровень - 3 балла; средний уровень - 2 балла; низкий уровень - 1 балл.

		проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр		способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности		правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, ракеткой		выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия		владеет определенными представлениями о физической культуре и здоровом образе жизни		проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа	
№	ФИ ребенка	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
4													
5													