



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 192», краткое наименование - МКДОУ д/с № 192
ИНН 5403106947 КПП 540301001 ОКАТО 50401000000 ЕКС 40102810445370000043
УФК по Новосибирской области (ДФ и НП мэрии, МКДОУ д/с № 192, л/с № 02513007890)
Банк Сибирское ГУ Банка России по НСО Р/с 03231643507010005100 БИК 015004950 л/с 014.02.029.1
630119 г. Новосибирск ул. Зорге, 189/1, тел. 3-47-40-80, 349-15-80, 349-15-90

**Аналитическая справка по результатам работы
муниципального казенного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 192»
за 2022-2023 учебный год**

Содержание аналитической справки:

В соответствии с основными задачами годового плана на 2022/23 учебный год был проведен мониторинг внутренней системы оценки качества муниципального казенного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 192» (далее – ДОУ)

Цель: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ, согласно законодательству РФ, в сфере образования, в том числе оценки по обеспечению качества: образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, взаимодействия с семьей, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, дошкольного образования для детей с ОВЗ, для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение качества образования в ДОУ.

Задачи:

- определить условия для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка;
- оценить работу педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- проанализировать проявление новаторства, развитие нестандартных подходов в создании среды.

Состав комиссии: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра.

Срок проведения: с 20.03.2023 по 28.04.2023.

Аналитическая справка составлена по следующим показателям:

Образовательные программы ДОУ

- ООП МКДОУ д/с № 192 (включая: рабочую программу воспитания, часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений);
- АООП МКДОУ д/с № 192;
- АОП МКДОУ д/с № 192.

Содержание образовательной деятельности в ДОУ

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;

- Художественно - эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Образовательные условия

- Развивающая предметно-пространственная среда, в том числе для реализации программы;
- Психолого-педагогические условия;
- Кадровые условия;
- Материально-техническое обеспечение;
- Информационное обеспечение;
- Финансовые условия.

Условия получения дошкольного образования для детей с ОВЗ

- Организация образования детей с ОВЗ в группе;
- Инклюзия в группе;
- Работа с детьми-инвалидами.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- Вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- Удовлетворенность родителей (законных представителей);
- Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

- Организация медицинского сопровождения в ДООУ;
- Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДООУ;
- Безопасность внутреннего помещения ДООУ;
- Безопасность территории ДООУ для прогулок на свежем воздухе;
- Регулярные действия по обеспечению безопасности ДООУ;
- Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Управление и развитие

- Документирование образовательной деятельности ДООУ;
- Управление организационными процессами ДООУ;
- Управление качеством дошкольного образования ДООУ;
- Управление персоналом ДООУ;
- Программа развития ДООУ.

На 2022/23 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по обеспечению комплексной безопасности жизнедеятельности, сохранению и укреплению здоровья и эмоционального благополучия участников образовательного процесса.
2. Обеспечивать психолого–педагогического сопровождение воспитанников в

условиях реализации образовательной программы.

3. Совершенствовать систему работы по патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории, культуре и традициям родного края.

4. Совершенствовать систему работы по экологическому воспитанию.

5. Организовать систему дополнительного образования.

6. Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

7. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа аналитических карт по данным критериям, мониторинга, анкетирования, наблюдения.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников ДОУ. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическая культура.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

Анализ образовательных программ ДОУ

Образовательная деятельность с детьми в ДОУ в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с ООП МКДОУ д/с № 192, разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализовались парциальные программы, направленные на развитие детей в пяти образовательных областях:

- Парциальная программа дошкольного образования «Мы патриоты». Составлена и адаптирована на основе программы «Наследие» под редакцией М. М. Новицкой, Е. В. Соловьевой.

- Парциальная программа дошкольного образования «Эколята». Составлена на основе парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».

- Парциальная программа дошкольного образования «Сказочники». В основе программы - парциальная программа «Формирование речевого творчества

дошкольников. Обучение сочинению сказок» Е.Б. Танникова.

- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть» составлена и адаптирована на основе парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина.

- Парциальная программа дошкольного образования «Пластинка». Составлена и адаптирована на основе программы: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыкова, Г.Н. Давыдова «Пластилинография».

ООП МКДОУ д/с № 192, парциальные программы МКДОУ д/с № 192 систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников с участием педагогов и учетом мнения родителей (законных представителей).

В ООП МКДОУ д/с № 192 описаны: технологии, формы, методы, способы реализации, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, указаны способы и направления поддержки детской инициативы.

ООП МКДОУ д/с № 192 предусматривает вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками.

Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)

Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс.

В ДОУ имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработаны и реализовались адаптированная основная образовательная программа ДО.

Коррекционная работа в ДОУ реализовалась по направлениям: с обучающимися, соответственно нозологиям. Данная работа строилась с учетом следующих коррекционных программ и практических пособий:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа и методические разработки логопедической работы с детьми детского сада с ОНР.

Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников с участием педагогов и учетом мнения родителей (законных

представителей).

В АООП МКДОУ д/с № 192 определены цели и задачи реализации программ, принципы и подходы к формированию программ; планируемые результаты освоения детьми программ, представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, указаны способы и направления поддержки детской инициативы.

АООП МКДОУ д/с № 192 предусматривает вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками.

В АООП МКДОУ д/с № 192 описаны требования по созданию соответствующих целей и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)

Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности, взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс.

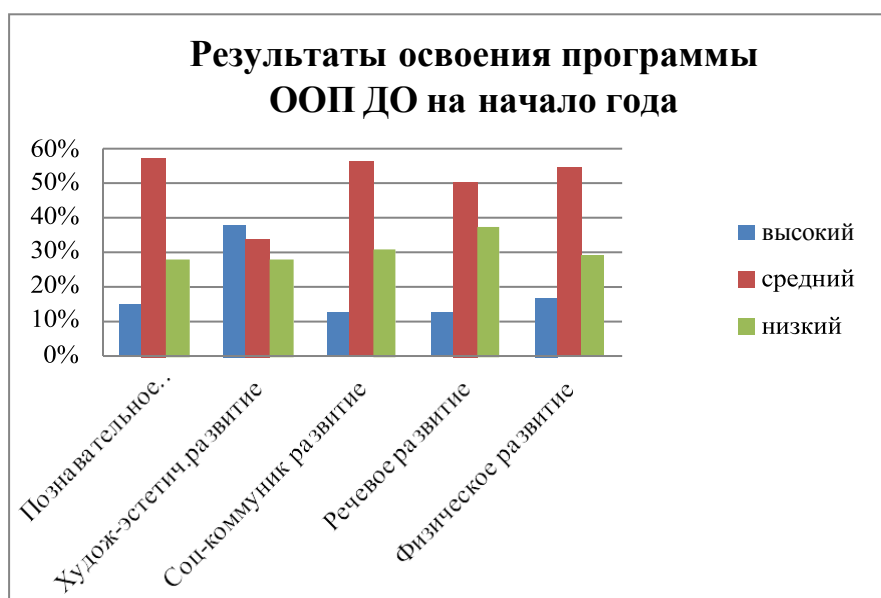
Анализ результатов выполнения ООП и АООП МКДОУ д/с № 192

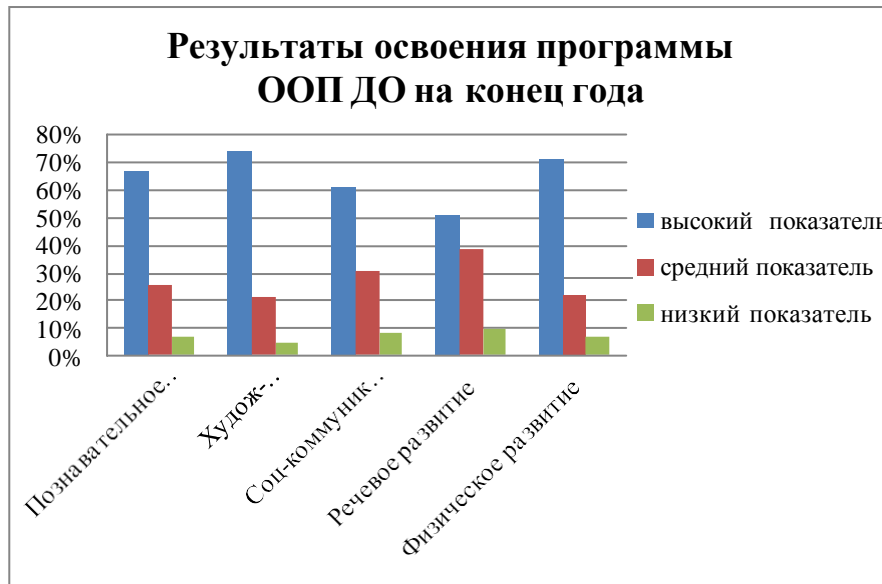
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

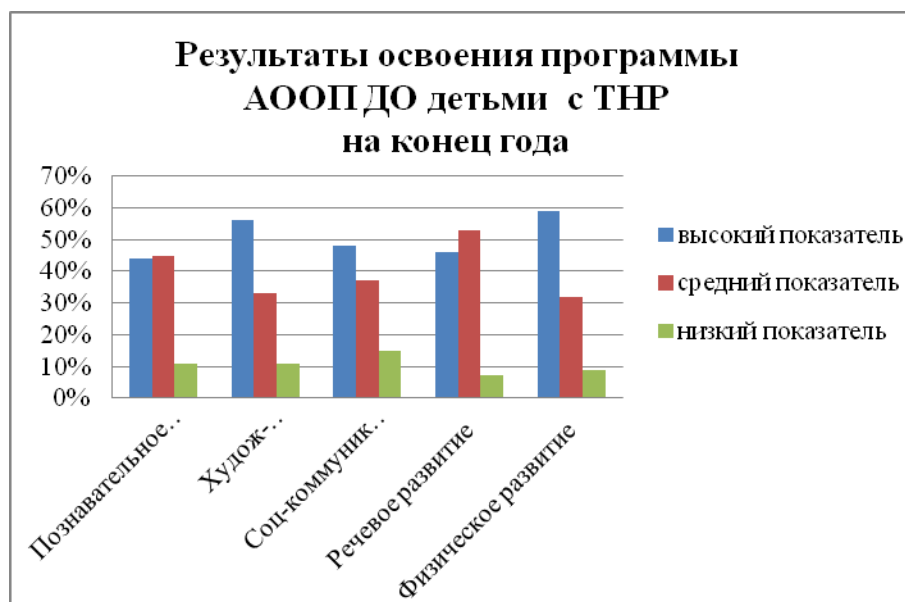
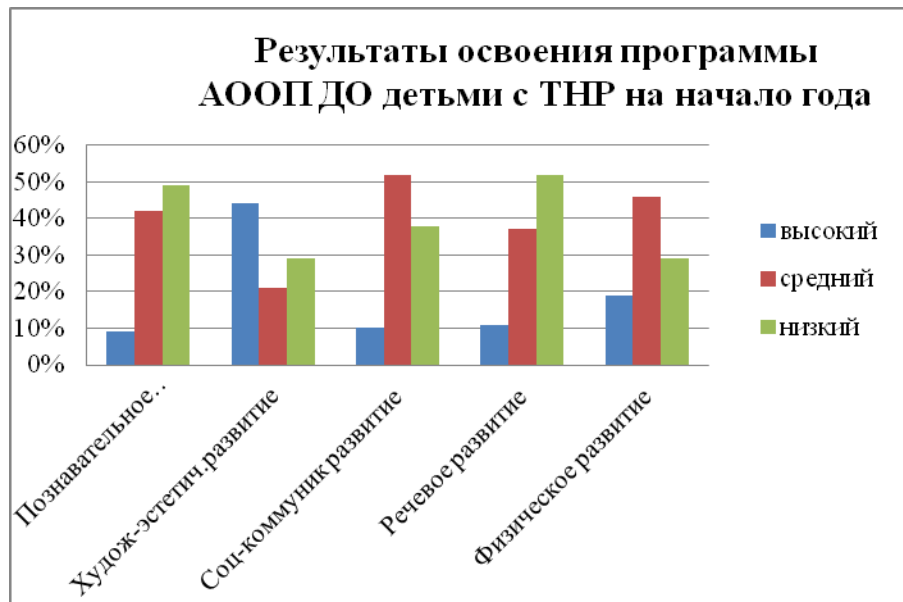
Разработаны диагностические карты освоения ООП МКДОУ д/с № 192 в каждой возрастной группе. Результаты качества освоения ООП и АООП МКДОУ д/с № 192 на начало и конец года.

Освоение детьми общеразвивающих групп основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ:

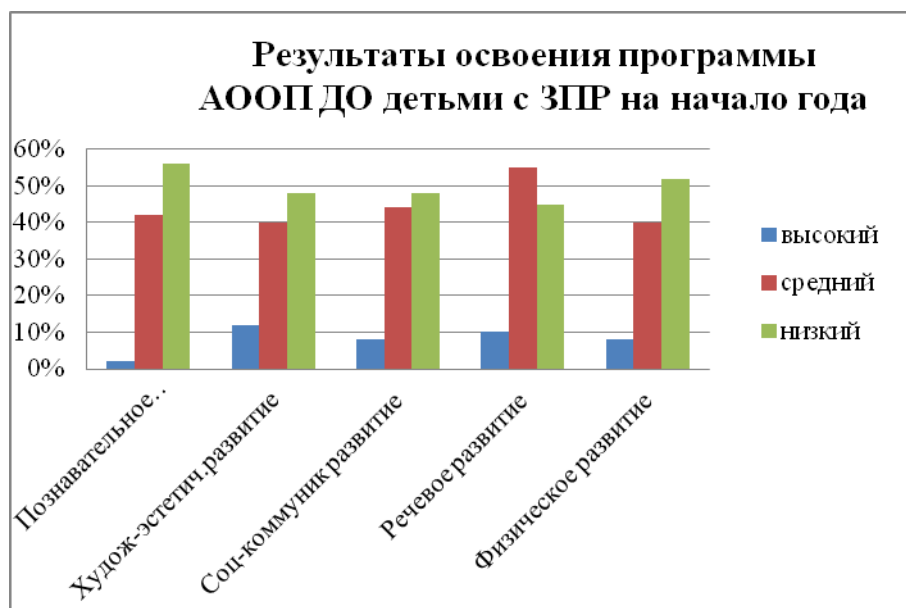




**Освоение детьми комбинированных групп для детей с ТНР
адаптированной основной образовательной программы дошкольного
образования ДОУ (адаптированных образовательных программ):**



Освоение детьми комбинированных групп для детей с ЗПР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (адаптированных образовательных программ):



Общий результат усвоения воспитанниками целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО:

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДО. В Детском саду дважды в течение учебного года педагогами проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой. Мониторинг освоения ООП ДО детьми за 2022-2023 учебный год показал стабильную

положительную динамику детского развития, что также свидетельствует о профессиональной компетентности педагогов. По итогам оценки индивидуального развития детей педагогами разрабатываются планы индивидуальных маршрутов для воспитанников, показавших низкий уровень усвоения программного материала.

Рекомендовать творческой группе ДОУ: разработать план мероприятий по разработке программы ДО в связи с изменениями ФОП и ФАОП ДО.

Анализ психологической готовности выпускников ДОО к обучению в школе

Педагогам-психологом Иващенко Е.А. диагностика проводилась в два этапа: с 1 октября по 15 ноября 2022 года было проведено диагностическое обследование воспитанников комбинированных групп. Обследование проводилось согласно методическому комплекту для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития.

Второй этап: с 1 апреля по 20 апреля 2023 года обследование проводилось согласно методическому комплекту для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка).



Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий и средний уровень усвоения материала, — до 80 процентов, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2023 года, — не более 20 процентов. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе улучшились по сравнению с началом года это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

Анализ образовательных условий

Психолого-педагогические условия

ФГОС ДО установлены требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО.

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения детьми всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Посещение нерегламентированной деятельности и организованной образовательной деятельности педагогов показало, что все педагоги создают и поддерживают в своих группах, детских коллективах доброжелательную атмосферу, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общение уважительное, вежливое, ласковое;
- поддерживают доброжелательные отношения между сверстниками;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают и (или) пугают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребности детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий и совместной деятельности показывает, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное

взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности и само построение занятия учитывают: возрастные особенности детей; физическую, умственную и эмоциональную нагрузку; характер предшествующей и последующей деятельности. В процессе образовательной деятельности наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения взрослых и детей.

Анализ РППС

Критерии оценки:

- создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН;
- эстетичное оформление помещений, игр и пособий;
- наполняемость центров в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы ДОО;
- наличие и оформление уголков по патриотическому воспитанию;
- наличие государственных символов в РППС;
- соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС.

Инструментарий:

- лист оценки РППС на соответствие требованиям для всех возрастных групп;
- листы оценки содержательной насыщенности РППС в возрастных группах;
- карта контроля по патриотическому воспитанию;
- универсальный лист оценки РППС.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями пяти направлений развития дошкольников;
- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение оформления и содержания патриотического центра;
- изучение содержания элементов по изучению дошкольниками государственных символов РФ;
- изучение документов соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

Результаты проведенного мониторинга

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее. Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализации ФГОС ДО.

- практическую реализацию подхода к организации целостного развития и воспитания ребенка;
- обеспечение органичного вхождения ребенка в современный мир;
- развитие потенциальных возможностей каждого ребенка;

- взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры.

В ходе оценки содержательной насыщенности РППС в возрастных группах было отмечено, что насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей в соответствии с содержанием программы. Игровой материал и оборудование в возрастных группах имеются в достаточном количестве.

Центры РППС

Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии, такие как пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши и т.д.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно-символического материала: настольно-печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности. В группах комбинированной направленности для детей с ТНР имеется «Центр речевого развития» с разнообразным содержанием по речевой коррекции детей группы.

Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный. Организованы центры «строительной игры». Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. «Театральная мастерская» позволяет детям развернуть сюжеты трех-четырех игр-инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра — перчаточный, пальчиковый, варежковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе. В группах есть места для уединения детей. Для самостоятельного рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим миром созданы настоящие библиотеки с формулярами на каждого ребенка группы, во всех группах дети могут посмотреть фотографии жизни группы, альбомы «Моя семья», «Моя родословная», куб «Мои родные»

В группе старшего дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), аудиоподборка сказок, имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка своего личного пространства.

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных группах представлен следующий материал: игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игры на составление логических цепочек

по типу «до и после».

Для организации познавательно-исследовательской деятельности в групповом пространстве представлены пробирки, баночки, стаканчики, микроскоп, различные щипцы, палочки для смешивания, алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала, что потом»). Во всех возрастных группах имеются центры, для экспериментирования с живым песком, возможность рисовать на столе для песка. Составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели, есть переносная метеостанция для определения состояния погоды.

Для хозяйственно-бытового труда в группах имеется необходимое оборудование и материалы: тазики для мытья игрушек, губки на каждого ребенка, также представлены алгоритмы выполнения детьми той или иной трудовой деятельности. В группах организованы творческие мастерские.

В группах имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, гитары, металлофоны, трещотки и т. д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

В центре двигательной деятельности имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мешочки для метания, мячи, разноцветные кегли), оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические).

В группах созданы условия для самовыражения детей в разных видах деятельности. К ним относятся различные алгоритмы, технологические карты, которые позволяют каждому ребенку выбирать деятельность по интересам и быть успешным и независимым в любом виде деятельности. Это прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте это игровая деятельность, в дошкольном — игра с правилами.

Для формирования основ нравственно-патриотического воспитания в групповых ячейках групп созданы необходимые условия для совместной и индивидуальной деятельности детей в этом направлении. Педагогами оформлены центры, способствующие планированию и проведению воспитательно-образовательной работы в этом направлении. Патриотические центры наполнены всеми необходимыми наглядными и дидактическими пособиями:

- имеются фотоматериалы о государственной символике РФ, Новосибирской области. Оформлены уголки по изучению госсимволов;

- представлены дидактические игры, которые позволяют знакомить детей с родным краем и страной: «Защитники Отечества», «Наша Родина», «Что? Откуда? Почему?», «Моя Родина — Россия»;

- имеется художественная литература по данному направлению: «Наша Родина - Россия», «Стихи и рассказы о Родине»;

- представлены куклы в русских народных костюмах.

В методической копилке педагогов всех возрастных групп есть необходимая литература по патриотическому воспитанию дошкольников: «Истоки патриотизма. Беседы с ребенком», «Что было до?», «Народные сказки», «Народы России» и т. д. Также в группах имеются различные наглядные материалы

по направлению: «Изобразительное искусство русских художников», «Российская символика», «Рода войск», «Великая Отечественная война».

Работа ведется по направлениям: семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, знаменитые земляки, приобщение к истокам русской культуры. В уголках пополняется материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература нравственной тематики. В достаточном количестве имеется материал для знакомства детей с малой родиной — детским садом, близлежащими улицами, родным городом, природой, транспортом, профессиями, материалы об истории города. Имеется материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры — предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме. Имеется художественная литература по фольклору — сказки, песенки, пословицы, поговорки. Все материалы расположены на уровне глаз детей. Ребенок может подойти и взять материал для организации сюжетных игр или самостоятельной деятельности.

На втором этапе мониторинга провели оценку РППС на соответствие требованиям нормативных документов. В построении развивающей среды в детском саду воспитатели руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности, насыщенности. Для проведения процедуры использовались листы оценки РППС групп на соответствие требованиям ФГОС ДО и СанПиН .

Реализация принципа трансформируемости

Групповое пространство легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

Трансформируемость прослеживается в условном делении группового пространства на три сектора: рабочий сектор; сектор спокойной деятельности; сектор активной деятельности.

Рабочий сектор представлен:

- центром познания/ грамоты;
- центром математики и сенсорики;
- центром экспериментально-исследовательской деятельности;
- центром продуктивной деятельности.

Сектор спокойной деятельности включает в себя:

- центр художественной литературы;
- центр природы;
- центр отдыха.

Активный сектор представлен:

- игровыми центрами;
- центром музыкально-театрализованной деятельности;
- центром двигательной деятельности.

Реализация принципа полифункциональности

Принцип полифункциональности представлен наличием в группе предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, — это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх, режиссерских играх, спонтанных игр (например: «Магазин», «Семья», «Джунгли», «Мир древних людей» и т.д.).

Реализация принципа вариативности

Вариативность среды группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодической сменяемости игрового материала, а также разнообразии игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так, в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах для сервировки стола, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например, «Животные леса», «Доисторические животные», «Вулканы» и т.д.), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

Реализация принципа доступности

Принцип доступности реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

Реализация принципа безопасности

Принцип безопасности реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых, или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Так, во всех группах в групповом помещении имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в субъект-субъектной позиции при взаимодействии друг с другом.

В группах в раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок) с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Это «Заготовки на зиму», «Дары Осени», «Зимние забавы», оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей (законных представителей).

Выносное оборудование соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности (познавательная, двигательная и др.), а также несет в себе посезонную информацию.

Выводы по результатам мониторинга РППС

1. В целом предметно-развивающая среда организована с учетом современных требований к организации образовательного процесса.

2. Среда соответствует соотношению 50/30/20 группового помещения во всех возрастных группах.

3. Во вторых младших, старших и подготовительных группах на 80–90 процентов имеется материал и оборудование по пяти направлениям развития ребенка, в первой младшей и средних группах — только на 60–70 процентов.

4. Во всех возрастных группах материал и оборудование отвечает требованиям СанПиН.

5. В средних и старших группах прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования для конкретного возрастного периода, что не прослеживается у остальных возрастных групп.

6. Во всех возрастных группах добавлены материалы и оборудование для двигательной активности на прогулочном участке в соответствии с перечнем игрового оборудования в зависимости от времени года, возраста, детской деятельности.

7. Во всех группах оформлены уголки нравственно-патриотического воспитания в учебной зоне. Подобранный материал, дидактические пособия и оборудование соответствуют возрасту детей и образовательной программе детского сада.

По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения:

1. Отметить развивающую, насыщенную среду группы 12, творческий подход педагогов Томышевой О.А. и Рыженко И.В., где все пространство группы используется с учетом интересов детей, организуется творческий процесс подготовки игрового оборудования и атрибутов для игр к каждой теме проекта группы. Рекомендовать воспитателю Томышевой О.А., представить свой опыт на педагогическом совете по организации группового пространства группы с учетом интересов детей, их творческой самостоятельности. Срок до ноября 2023 года

2. Дополнить развивающую среду игровым оборудованием следующим возрастным группам: ранний возраст: дополнить игровым материалом центр двигательной активности, пересмотреть центр продуктивной деятельности. Ответственные воспитатели групп: Тульская Е.М., Фазлетдинова А.А. Срок: август 2023 года; средним группам: добавить игровой материал в центр театрализованной деятельности, создать центр экспериментирования в группе.

Ответственные воспитатели групп: Макарова Е.М., Юрышева Н.А. Срок: август 2023 года.

3. Воспитателям комбинированных групп дополнить групповое пространство мнемодиаграммами, схемами - последовательности работы и т.д. с учетом специфики группы ЗПР и ТНР. Ответственные: Щеглова Е.Ю., Соколенко М.А. Срок август 2023г.

4. Провести в летний период повторный мониторинг по соответствию среды ФООП ДОО и по результатам реализации корректирующих действий во всех возрастных группах во втором полугодии учебного года. Ответственный: старший воспитатель Ольховская А.С. Срок: сентябрь 2023 года.

5. Воспитателям всех возрастных групп подготовить презентации предметно-развивающей среды к повторному мониторингу. Ответственные: воспитатели возрастных групп. Срок: июль 2023 года.

6. Воспитателям дополнить соответствующим материалом и оборудованием участка для проведения и организации прогулок в летний период. Провести осмотр прогулочных участков на предмет безопасности и здоровья детей. Ответственный: старший воспитатель: Ольховская А.С. Срок:1 августа 2023 года.

7. Воспитателям всех возрастных групп обеспечить реализацию принципов насыщенности и вариативности среды в активном секторе (в центрах сюжетно-ролевой и строительной игры). Ответственные: воспитатели возрастных групп. Срок: постоянно.

Анализ кадровых условий

Реализация ООП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими и учебно-вспомогательными работниками. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации ООП ДО, определяется ее целями и задачами, контингентом воспитанников. Необходимым условием качественной реализации ООП ДО является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации.

Штат сотрудников ДОО укомплектован на 86 %.

Образовательный процесс и коррекционную работу с детьми осуществляют – 24 педагогических работника, в том числе 18 воспитателей, старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя.

12 (50 %) педагогов имеют высшее образование, из них 11 (45,83 %) педагогов - высшее образование педагогической направленности.

12 (50 %) педагогов имеют среднее образование, из них 10 (41,67 %) - среднее образование педагогической направленности.

2 (8,3 %) педагога повышают образовательный уровень в высшем учебном заведении.

По данным на конец 31 декабря 2022 года, 22 (91,67 %) педагога имеют квалификационную категорию. По сравнению с данными за 2020 год, количество педагогов с квалификационной категорией увеличилось на 14,75 %.

У 4 (16,67 %) педагогов педагогический стаж менее 5 лет. Число работников со стажем работы свыше 30 лет – 4 (16,67 %).

Средний возраст педагогических работников МКДОУ д/с № 192 по результатам за 2022 год составил 44 года.

Все педагогические работники МКДОУ д/с № 192 систематически проходят курсы

повышения квалификации в соответствии с утвержденным планом повышения квалификации.

Порядок формирования оплаты труда работников, условия установления должностных окладов и их повышений, а также условия осуществления и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера регламентируется Положением об оплате труда работников.

Фонд оплаты труда работников формируется на календарный год исходя из объема лимитов бюджетных обязательств Учредителя, средств государственного стандарта и средств, поступающих от приносящей доход деятельности. Заработная плата каждого работника зависит от его квалификации, сложности выполняемой работы, количества и качества затраченного труда. Плановый фонд оплаты труда включает: фонд должностных окладов с учетом повышений должностных окладов; фонд выплат компенсационного характера; фонд выплат стимулирующего характера; средства на оплату труда лиц, замещающих уходящих в отпуск отдельных категорий работников. Исполнение целевого показателя по заработной плате педагогических работников Детского сада по состоянию на декабрь 2023 года составило в среднем 100%.

Вывод: наблюдается высокая активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня — 100 % педагогов.

Всего за 2022/23 год прошли процедуру аттестации 8 педагогов. Повысили квалификационную категорию: высшая - 2 педагога, первая квалификационная категория – 2 педагога. Успешно подтвердили свою аттестацию: высшая квалификационная категория – 4 педагога.

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, издательская деятельность, интернет-ресурсы).

В ДОО утверждена Политика в области охраны труда. Основными ее направлениями являются:

- постоянное улучшение условий и охраны труда работников за счет совершенствования технологических процессов, разработки и внедрения мероприятий по улучшению условий труда;
- обеспечение работников средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- выполнение лечебно-профилактических мероприятий за счет работодателя;
- реализация установленных законодательством о труде компенсаций за работу во вредных и (или) опасных условиях труда;
- обеспечение обязательного социального страхования работников;
- согласование принятых решений по вопросам охраны труда с представителем

коллектива;

- систематическое обучение повышение квалификации и проверка знаний работников по вопросам охраны труда;
- распространение передового опыта работы по улучшению условий и охраны труда.

Ключевыми принципами, целями и задачами, выполнение которых ДОУ приняло на себя, это:

Выполнение труда;

- соблюдение федеральных законов и иных нормативных правовых актов;
- обеспечение безопасности производственных процессов и оборудования;
- предотвращение производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- обеспечение функционирования системы управления охраной труда;
- проведение специальной оценки условий труда;
- систематический контроль условий и охраны труда;
- непрерывное совершенствование системы управления охраной труда.

В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации по охране труда для работников Детского сада систематически проводятся инструктажи: вводный (при поступлении);

первичный (с вновь поступившими);

повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях; целевой (при проведении специфических работ).

В целях обеспечения контроля по соблюдению требований законодательства по охране труда в ДОУ организована трех ступенчатая система административно-общественного контроля. В целях организации сотрудничества и регулирования отношений по охране труда работодателя и работников создана комиссия по охране труда. В ДОУ имеется уголок по охране труда, который пополняется и обновляется при необходимости.

Основными мероприятиями, выполняемыми в области охраны труда, являются:

- контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда;
- организация профилактической работы по снижению травматизма;
- участие в планировании мероприятий по охране труда, составление отчетности по установленным формам, ведение документации;
- организация проведения вводного и первичного инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда работников;
- разработка, утверждение и обеспечение рабочих мест инструкциями по охране труда;
- периодическая аттестация рабочих мест по условиям труда;
- обеспечение работников спецодеждой, спецобувью и средствами защиты;
- расследование и учет несчастных случаев.

Распределение обязанностей в сфере охраны труда между должностными лицами осуществляется заведующим ДОУ с использованием уровней управления. Организация работ по охране труда в ДОУ, выполнение его обязанностей

возлагается на заведующего, специалиста по охране труда и соблюдение правил техники безопасности. Структура системы управления охраной труда в ДОУ включает следующие уровни управления:

а) I уровень – заведующий. Заведующий обеспечивает формирование политики в области охраны труда с учетом основных направлений государственной политики в области охраны труда и выделяет ресурсы;

б) II уровень – представитель коллектива, заведующий хозяйством, старший воспитатель. Представитель коллектива, заведующий хозяйством, старший воспитатель участвуют в планировании мероприятий в рамках процессов (процедур), формируют предложения по их реализации, осуществляют контроль выполнения, анализ результативности и корректировку или пересмотр мероприятий;

в) III уровень – управления осуществляется педагогическим персоналом, младшим обслуживающим персоналом и вспомогательным персоналом.

Вывод:

- в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

- в учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОУ и через адресное прохождение курсов повышения квалификации вебинара.

- в ДОУ 20 % педагогов успешно освоили технологию ИОМ как средство персонализации профессионального развития педагога, запускающего движение по собственному образовательному пути.

- педагоги ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Анализ результатов выполнения адресных рекомендаций по творческой самореализации в целом выполнен. Большинство педагогов участвовали в работе по обобщению и трансляции передового педагогического опыта на уровне ДОУ, в работе городских и краевого сетевого методических объединений, конкурсов профессионального мастерства и т.д. В 2023 году провести работу по вовлечения большего количества педагогов в работу по обобщению и трансляции передового педагогического опыта, а также в работу по созданию и реализации авторских проектов.

Анализ системы оздоровительной работы с детьми

В ДОУ созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, обеспечена безопасность внутреннего помещения.

Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и антитеррористической безопасности), имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора.

В ДОУ имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности.

Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОУ в случае экстренных ситуаций, имеется план эвакуации детей в экстренных случаях.

Все потенциально опасные места в помещении изолированы (стоят замки на окнах, балконах, мебель закреплена).

Территория огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов. Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию – организован пропускной режим, установлена калитка с домофоном. Обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе. Территория огорожена, ворота закрываются.

Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет). Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОУ.

В ДОУ организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями, предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранном с учетом СанПиН. Предусмотрен контроль качества питания.

В ДОУ разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. Питание детей соответствует заявленному меню. Родители (законные представители) информируются о качестве питания детей при посещении ДОУ.

Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует СанПиН.

Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников.

Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи

Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам на сайте ДОУ.

Пространство групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи.

В ДОУ предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников.

Заключен договор на оказание медицинских услуг с ГБУЗ НСО «Городской клинической поликлиникой № 22». Имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком.

В ДОУ ведется системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов. Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях. Сотрудники создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья.

Информация по группам здоровья воспитанников в ДОУ

№	Группа здоровья	Чел./% воспитанников
1	I	180/50,3%
2	II	152/42,4%
3	III	24/6,7%
4	IV	-
5	V	2/0,6%

Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей (законных представителей) к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Мероприятия в рамках здоровьесберегающей деятельности

Мероприятия	Диспансеризация	Прививки	Витаминизация	Напитки Питание
- неделя здоровья- 2 раза в год - физкультурный досуг - 1раз в месяц - спортивный праздник, игры – соревнования между возрастными группами - 2 раза в год	1 раз в год	По графику	витаминизация 3-го блюда – ежедневно	- Кислородный коктейль – 3 раза в год - Шиповник - ежемесячно - Дрожжевой напиток – 2 раза в год - Фрукты, овощи - ежедневно

С целью не допущения распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Объем учебной нагрузки, в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Таблица 7. - Объем учебной нагрузки в соответствии с СП 2.4.3648-20

Группа	Раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Длительность непрерывной образовательной деятельности	Не более 10 мин.	Не более 15 мин.	Не более 20 мин.	Не более 25 мин.	Не более 30 мин.
Макс. допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	-	Не более 30 мин.	Не более 40 мин.	Не более 45 мин.	Не более 1,5 ч.
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности	Не менее 10 мин.				
Макс. допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня после дневного сна	-	-	-	Не более 25-30 мин.	Не более 25-30 мин.

Вывод: положительными результатами работы ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья на 5 процентов, индекс здоровья повысился по сравнению с показателем предыдущего года;
- увеличилось число детей с 1-й группой здоровья;
- уменьшилось число детей с 3-й группой здоровья;
- посещаемость ДОО составляет в среднем 60—65% от общего числа детей;
- улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;
- число ни разу не болевших детей уменьшилось на 3 ребенка.

Однако существует тот факт, что в ДОО приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом ДОО остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Анализ системы взаимодействия с семьями дошкольников и социальными партнерами

В 2022/23 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса, несмотря на санитарные ограничения. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены

на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 62% от общего количества семей ДООУ).

Подтверждение профессиональной компетентности педагогов получено в ходе анкетирования педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников. По итогам анализа анкетирования педагогов отмечен достаточный уровень знания образовательных направлений в работе с детьми, применения разнообразных форм, методов, приемов при организации образовательной деятельности. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников предполагало изучение результатов работы педагогов, характеризующихся осуществлением деятельности, направленной на поддержку родителей (законных представителей) воспитанников в воспитании их детей, охрану и укрепление здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность. Родители (законные представители) достаточно осведомлены деятельностью детского сада и ежедневно получают информацию о жизни ребенка в группе. Между педагогами и родителями установлены партнерские отношения, позволяющие делиться необходимой информацией и получать консультации по самым разным вопросам.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством оказываемых услуг

В целях изучения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) ежегодно в ДООУ проводится анкетирование родителей (законных представителей).

В период с 01.03.2023 по 30.03.2023 проводилось анкетирование родителей (законных представителей) с целью: выявления уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ. В анкетировании приняло участие 63% родителей (законных представителей), дети которых посещают ДООУ. Результаты анкетирования по итогам 2022 – 2023года показали следующее:

Проанализировав анкеты, было выявлено, что родители (законные представители) систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о коррекционной работе, о режиме работы ДООУ, о питании. Удовлетворенность родителей (законных представителей) составила 98 %.

Выявлено, что удовлетворенность специальной работой по адаптации детей составила 96%.

Воспитатели регулярно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ДООУ (Детские проекты, мероприятия, дисциплину, питание, гигиенические процедуры и т.д.) Удовлетворенность родителей (законных представителей) составила 97 %.

Информацию о проводимых коллективных мероприятиях, о жизни и об успехах ребенка в ДООУ, родители получают от педагогов групп с помощью информационных технологий.

98 % родителей (законных представителей) удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в ДООУ.

97 % родителей (законных представителей) считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

На вопрос: «Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?» 96 % родителей (законных представителей) ответило положительно.

96 % родителей (законных представителей) отметили, что они удовлетворены территорией и помещениями ДООУ.

97% родителей (законных представителей) удовлетворены работой персонала ДООУ.

По результатам анализа анкет можно сделать выводы:

98% родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены уровнем воспитательно-образовательной работы в ДООУ, уверены в хорошем отношении педагогов к детям группы и к своему ребенку, в частности. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей, они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

В педагогах ДООУ их привлекает компетентность, умение дать нужный совет в тактичной, ненавязчивой форме.

Благодаря помощи педагогов ДООУ, многим родителям (законных представителей) удалось преодолеть трудности в воспитании, обучении, оздоровлении речи своего ребенка.

Созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют выше предоставленные результаты и нижеизложенные комментарии к анкетам.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений качеством деятельности ДООУ в целом удовлетворяет 96 % опрошенных родителей (законных представителей), что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2022/23 учебном году.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;

- продолжить педагогическую деятельность по запросу родителей (законных представителей) различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

Качество процесса управления и развития ДООУ

Руководитель МКДООУ д/с № 192 – Фомина Юлия Евгеньевна.

Образование: НГПУ, 2004г. Специальность и квалификация по диплому: Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования». Категория: соответствие занимаемой должности с 18.10.2022 по 18.10.2026 (Приказ Департамента образования мэрии города Новосибирска № 0943-од от 26.10.2022)

Общий стаж - 22 года; педагогический стаж -18 лет; стаж по специальности – 5 лет; стаж работы в МКДОУ д/с № 192 – 5 лет.

Курсы повышения квалификации:

- ГБПОУ НСО НППК, 2019 г., тема «Основы инклюзивного образования инвалидов и лиц ОВЗ в образовательных организациях», 24 ч.;
- ГАУ ДПО НСО НИПКиП работников образования, 2020 г., тема «Современное кадровое производство в образовательных организациях с учетом видов образовательных учреждений», 36 ч.;
- ЧОУ ДПО «Межрегиональный Учебно-консультационный центр профсоюзов», 2020 г., тема «Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС организаций по ГО и защите от ЧС», 36 ч.;
- ГЦРО, 2020 г., тема «Азбука руководителя», 72 ч.;
- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 г., тема «Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID 19)», 36 ч.;
- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 г., тема «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч.

Профессиональная переподготовка:

- ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» по программе «Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях ФГОС», 2019 г.;
- ЧОУ ДПО «Учебный центр профсоюзов" по дополнительной профессиональной программе «Организационное и документационное обеспечение управление организацией», 2022 г.

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по следующим показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования; - организация образовательного процесса;
- условия в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспеченность ДОУ квалифицированными кадрами для реализации образовательного процесса;
- степень удовлетворенности родителей качеством деятельности.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся административные совещания.

В ДОУ реализовывалась Программа развития на 2017 – 2022 года.

Поставленные задачи по Программе развития были реализованы, а именно:

1. В обеспечении качества предоставляемых образовательных услуг:

- проведена корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС;
- созданы условия для осуществления образовательного и оздоровительного

процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- разработана система мониторинга процесса функционирования ДООУ;
- проведен мониторинг качества образовательных услуг в ДООУ;
- проведена работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды;
- созданы условия для профессионального роста (участие педагогов в конференциях, научно-практических семинарах, прохождения курсов повышения квалификации (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, в том числе по реализации ФГОС ДО);
- осуществлена переподготовка кадров по профилю «Дошкольного образования» (100 % педагогов имеют квалификацию воспитатель);
- производилось совершенствование материально-технической базы (дополнение учебно-методического комплекта к реализуемой образовательной программе, приобретены игровые и наглядно-дидактические пособия в соответствии с образовательной программой ДООУ и финансированием);
- совершенствуется модель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (проведение дней открытых дверей, совместных спортивных соревнований, привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в реализации приоритетных направлений в работе ДООУ, в реализации инновационной деятельности).

2. В отношении укрепления здоровья воспитанников производились следующие мероприятия:

- созданы условия для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду (асфальтовое покрытие для проведение физкультурных мероприятий при участие родителей (законных представителей), реализация месячников по проведению ЗОЖ);
- созданы условия для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни (создана «Тропа здоровья», проведение выставок, Дней открытых дверей, Дней здоровья, проведение ежегодных профилактических и медицинских осмотров детей);
- составлена программа мероприятий по здоровьесбережению;
- разработана система информирования родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения средствами информационных стендов в группах, странички официального сайта.

3. В направлении кадрового обеспечения созданы условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов:

- проведен анализ профессиональной компетентности педагогов ДООУ;
- разработана программа повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива ДООУ;
- создана творческая лаборатория «коворкинг-центр» «ИКТ» - для повышения компьютерной грамотности педагогов, реализации современных ИКТ (создание авторских электронных образовательных ресурсов).

4. В работе с родителями (законными представителями) была реализована:

- оценка актуального состояния работы с родителями (законными представителями) воспитанников (мониторинг качества образования);

- усовершенствована модель взаимодействия с родителями (законными представителями);
- организована психолого-педагогическая поддержка семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей;
- проведен мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО.

5. Создаются условия в обеспечении безопасности и качества развивающей предметно-пространственной среды, материально-технической базы ДОО, а также анализируется уровень ее актуального состояния:

- проведен анализ качества развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДОО;
- создана современная развивающая предметно-пространственная среда (в кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда, в спортивном и музыкальном зале, мини-музеи «Музей в чемодане»);
- большое внимание уделено созданию современной развивающей эколого-ориентированной среды на территории ДОО.

Общий вывод: результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей (законным представителям):

- педагогическими работниками детский сад укомплектован на 96 %;
- профессиональная компетентность педагогических работников: на 2023 год 92 % педагогов от общего педагогического состава имеют квалификационную категорию;
- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДОО. Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей. Имеет место высокий процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился;
- значительно улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература, частично составлен электронный паспорт среды;
- высокая заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности ДОО в целом — 96 % родителей удовлетворены образовательной программой ДОО. Повысился процент участия родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях ДОО — 72 %;
- наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- укомплектованность групп в ДОО, уменьшается, количество детей (наполняемость групп);
- требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН);
- требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса.

На 2023/24 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- совершенствовать нормативно-правовую базу ДОО в соответствии с действующим законодательством;
- развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп), в связи с изменениями ФОП и ФАОП ДО;
- совершенствовать модель коррекционно-оздоровительной и художественно-эстетической работы в ДОУ;
- активизировать педагогов к повышению педагогического мастерства;
- организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей (законных представителей) воспитанников;
- совершенствовать работу по оказанию дополнительных образовательных услуг по запросу родителей (законных представителей) воспитанников.

Отчет составлен

28.04.2023

Старший воспитатель

А.С. Ольховская

Отчет принят

Заведующий МКДОУ №192

Ю.Е. Фомина

